

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO “HIJAS DE CRISTO REY”  
CURSO: 2º BACHARELATO  
MATERIA: QUÍMICA  
DEPARTAMENTO: CIENCIAS  
DATA: 09/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.5. Establecer a configuración electrónica de un átomo en relación coa súa posición na táboa periódica.	QUB2.5.1. Determina a configuración electrónica de un átomo, coñecida a súa posición na táboa periódica e os números cuánticos posibles do electrón diferenciador.
B2.7. Coñecer a estrutura básica do sistema periódico actual, definir as propiedades periódicas estudadas e describir a súa variación ao longo de un grupo ou período.	QUB2.7.1. Argumenta a variación do raio atómico, potencial de ionización, afinidade electrónica e electronegatividade en grupos e períodos, comparando as devanditas propiedades para elementos diferentes.
B2.9. Construír ciclos enerxéticos do tipo Born-Haber para calcular a enerxía de rede, analizando de forma cualitativa a variación de enerxía de rede en diferentes compostos.	QUB2.9.1. Aplica o ciclo de Born-Haber para o cálculo da enerxía reticular de cristais iónicos.
B2.10. Describir as características básicas do enlace covalente empregando diagramas de Lewis e utilizar a TEV para a súa descrición máis complexa.	QUB2.10.2. Representa a xeometría molecular de distintas substancias covalentes aplicando a TEV e a TRPECV.
B2.11. Empregar a teoría da hibridación para explicar o enlace covalente e a xeometría de distintas moléculas.	QUB2.11.1. Dálles sentido aos parámetros moleculares en compostos covalentes utilizando a teoría de hibridación para compostos inorgánicos e orgánicos.
B3.1. Definir velocidade de unha reacción e aplicar a teoría das colisións e do estado de transición utilizando o concepto de enerxía de activación.	QUB3.1.1. Obtén ecuacións cinéticas reflectindo as unidades das magnitudes que interveñen.
B3.2. Xustificar como a natureza e a concentración dos reactivos, a temperatura e a presenza de catalizadores modifican a velocidade de reacción.	QUB3.2.1. Predí a influencia dos factores que modifican a velocidade de unha reacción.
B3.4. Aplicar o concepto de equilibrio químico para predicir a evolución de un sistema.	QUB3.4.1. Interpreta o valor do cociente de reacción comparándoo coa constante de equilibrio, previndo a evolución de unha reacción para alcanzar o equilibrio.
B3.5. Expresar matematicamente a constante de equilibrio dun proceso no que interveñen gases, en función da concentración e das presións parciais.	QUB3.5.1. Acha o valor das constantes de equilibrio, $K_c$ e $K_p$ , para un equilibrio en diferentes situacións de presión, volume ou concentración. QUB3.5.2. Calcula as concentracións ou presións parciais das substancias presentes en un equilibrio químico empregando a lei de acción de masas e deduce como evoluciona o equilibrio ao variar a cantidade de produto ou reactivo.
B3.7. Resolver problemas de equilibrios heteroxéneos, con especial atención aos de disolución-precipitación.	QUB3.7.1. Relaciona a solubilidade e o produto de solubilidade aplicando a lei de Guldberg e Waage en equilibrios heteroxéneos sólido-líquido e aplícao experimentalmente como método de separación e identificación de mesturas de sales disolvidos.
B3.8. Aplicar o principio de Le Chatelier a distintos tipos de reaccións tendo en conta o efecto da temperatura, a presión, o volume e a concentración das substancias presentes, predicindo a evolución do sistema.	QUB3.8.1. Aplica o principio de Le Chatelier para predicir a evolución de un sistema en equilibrio ao modificar a temperatura, a presión, o volume ou a concentración que o definen.
B3.10. Explicar como varía a solubilidade de un sal polo efecto de un ión común.	QUB3.10.1. Calcula a solubilidade de un sal interpretando como se modifica ao engadir un ión común e verifica experimentalmente nalgúns casos concretos.
B3.11. Aplicar a teoría de Brönsted para recoñecer as substancias que poden actuar como ácidos ou bases.	QUB3.11.1. Xustifica o comportamento ácido ou básico de un composto aplicando a teoría de Brönsted-Lowry dos pares de ácido-base conxugados.

B3.12. Determinar o valor do pH de distintos tipos de ácidos e bases.	QUB3.12.1. Identifica o carácter ácido, básico ou neutro, e a fortaleza ácido-base de distintas disolucións segundo o tipo de composto disolvido nelas e determina teoricamente e experimentalmente o valor do <i>pH</i> destas.
B3.14. Xustificar o <i>pH</i> resultante na hidrólise de un sal.	QUB3.14.1. Predí o comportamento ácido-base de un sal disolto en auga aplicando o concepto de hidrólise e escribe os procesos intermedios e os equilibrios que teñen lugar.
B3.15. Utilizar os cálculos estequiométricos necesarios para levar a cabo unha reacción de neutralización ou volumetría ácido-base.	QUB3.15.1. Determina a concentración de un ácido ou unha base valorándoa con outra de concentración coñecida, establecendo o punto de equivalencia da neutralización mediante o emprego de indicadores ácido-base (faino no laboratorio no caso de ácidos e bases fortes).
B3.18. Axustar reaccións de oxidación-redución utilizando o método do ión-electrón e facer os cálculos estequiométricos correspondentes.	QUB3.18.1. Identifica reaccións de oxidación-redución empregando o método do ión-electrón para axustalas.
B3.19. Comprender o significado de potencial estándar de redución de un par redox, utilizándoo para predicir a espontaneidade de un proceso entre dous pares redox.	QUB3.19.1. Relaciona a espontaneidade de un proceso redox coa variación de enerxía de Gibbs, considerando o valor da forza electromotriz obtida. QUB3.19.2. Deseña unha pila coñecendo os potenciais estándar de redución, utilizándoos para calcular o potencial xerado formulando as semirreaccións redox correspondentes, e constrúe unha pila Daniell. QUB3.19.3. Analiza un proceso de oxidación-redución coa xeración de corrente eléctrica representando unha célula galvánica.
B3.20. Realizar cálculos estequiométricos necesarios para aplicar ás volumetrías redox.	QUB3.20.1. Describe o procedemento para realizar unha volumetría redox, realizando os cálculos estequiométricos correspondentes.
B3.21. Determinar a cantidade de substancia depositada nos eléctrodos de unha cuba electrolítica empregando as leis de Faraday.	QUB3.21.1. Aplica as leis de Faraday a un proceso electrolítico determinando a cantidade de materia depositada en un eléctrodo ou o tempo que tarda en facelo e compróbo experimentalmente nalgún proceso dado.
B4.1. Recoñecer os compostos orgánicos, segundo a función que os caracteriza.	QUB4.1.1. Relaciona a forma de hibridación do átomo de carbono co tipo de enlace en diferentes compostos representando graficamente moléculas orgánicas sinxelas.
B4.2. Formular compostos orgánicos sinxelos con varias funcións.	QUB4.2.1. Diferenza, nomea e formula hidrocarburos e compostos orgánicos que posúen varios grupos funcionais.
B4.3. Representar isómeros a partir de unha fórmula molecular dada.	QUB4.3.1. Distingue os tipos de isomería representando, formulando e nomeando os posibles isómeros, dada unha fórmula molecular.
B4.4. Identificar os principais tipos de reaccións orgánicas: substitución, adición, eliminación, condensación e redox.	QUB4.4.1. Identifica e explica os principais tipos de reaccións orgánicas (substitución, adición, eliminación, condensación e redox), predicindo os produtos, se é necesario.
B4.5. Escribir e axustar reaccións de obtención ou transformación de compostos orgánicos en función do grupo funcional presente.	QUB4.5.1. Desenvolve a secuencia de reaccións necesarias para obter un composto orgánico determinado a partir doutro con distinto grupo funcional, aplicando a regra de Markovnikov ou de Saytzeff para a formación de distintos isómeros.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Durante este aplicaranse os seguintes procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión cos alumnos/as mediante videochamadas por medio da aplicación TEAMS, integrada na plataforma educativa EDUCAMOS, utilizada no Centro</li> <li>• Comunicación de tarefas por medio da aplicación EDUCAMOS</li> <li>• Repaso do temario da 1ª y 2ª avaliación e ampliación dos contidos da 3ª avaliación</li> <li>• Participación activa dos alumnos/as nas clases online</li> <li>• Preguntas orais aos alumnos/as</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Traballos escritos</li> <li>• Visionado de vídeos sobre os que se traballará na clase</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <p>En base aos procedementos descritos utilizaranse os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de clase con asistencia dos alumnos/as</li> <li>• Anotación da participación activa dos alumnos/as nas preguntas orais ou no diálogo de clase</li> <li>• Exercicios do libro e problemas de química</li> <li>• Comentarios e preguntas sobre os vídeos propostos</li> </ul> <p>NOTA: as probas e traballos escritos, os alumnos/as entregarán polos medios telemáticos oficiais do Centro (TEAMS, EDUCAMOS, e correos electrónicos habilitados)</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Segundo o traballo realizado, farase a media aritmética 1ª e 2ª avaliación e valoración do traballo realizado nesta 3ª avaliación para subir a nota nos casos que completen correctamente as tarefas e traballos propostos. Os traballos destinados a recuperar as avaliacións pendentes terán unha puntuación máxima de 5.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Nos casos necesarios farase unha proba extraordinaria en setembro atendendo principalmente aos contidos impartidos na 1ª e 2ª avaliación.</p>

<b>Alumnado de materia pendiente de cursos anteriores</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b></p> <p>Farase un seguimento continuo dos alumnos/as con materias pendentes dos cursos anteriores polos medios indicados, mantendo as clases de reforzo que xa tiñan antes do período da cuarentena.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b></p> <p>En base ao seguimento realizado e a entrega por parte dos alumnos/as dos traballos propostos polos medios indicados polo Centro (xa citados).</p>
	<p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso do temario do ano anterior</li> <li>• Seguimento do alumno/a atendendo ás súas necesidades específicas para favorecer a recuperación da materia pendiente</li> <li>• Recollida de tarefas: exercicios, mapas conceptuais, cuestionarios...</li> </ul>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
<b>Actividades</b>	<p>Actividades de repaso das dúas avaliacións anteriores, para tódolos alumnos/as</p> <p>Medidas de reforzo en colaboración con profesores de apoio e o Departamento de Orientación para os alumnos/as que o requiran</p> <p>Ampliación con obxectivos mínimos na que poden participar tódolos alumnos/as pero que se valorará especialmente aos alumno/as que leven o curso sen dificultade para os que ten un carácter de obrigatoriedade, tendo en conta que non baixa a nota que teñen conseguida ata o momento.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Alumnado con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empregarase a metodoloxía indicada en apartados anteriores, con clases online (o centro ten un calendario disposto ao efecto), e seguindo as aplicacións oficiais do Centro.</li> </ul> <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O Colexio ven a identificar aos alumnos/as que non teñen conectividade (detectáronse poucos casos), polo que porá á súa disposición os medios necesarios para que poidan seguir as clases (ordenador portátil, tablet)</li> <li>• Aínda así, se hai problemas de conexión por outros motivos (máis irmáns na casa que necesiten utilizar o ordenador, traballo telemático dos pais, etc. Farase un seguimento individualizado dos alumnos/as, por medio das aplicacións oficiais do Colexio (plataforma EDUCAMOS, correo electrónico...), nos que se manterán informados, enviaránselle tarefas e explicación dos temas, resolución de dúbidas, etc. De todos modos, no noso Centro, este é un problema que temos convenientemente resolto, polo que podemos dicir que non temos ningún alumno/a sen atención por esta causa.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Libros dixitais</p> <p>Plataforma EDUCAMOS</p> <p>Aplicación TEAMS</p> <p>Correos electrónicos oficiais do Centro, @.net; @hcrey.org</p> <p>Vídeos</p> <p>Exercicios e recursos dos libros</p> <p>Recursos elaborados polos profesores/as do Centro</p>

4. Información e publicidade	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Mantemos aos alumnos e as familias constantemente informados polas plataformas educativas mencionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCAMOS,</li> <li>• TEAMS, con todos os seus recursos (muro de publicación, chat, videochamadas, bloc de notas)</li> <li>• Correos electrónicos oficiais do Centro</li> <li>• Páxina Web do Centro</li> <li>• RRSS oficiais do Centro (Facebook, Twitter)</li> <li>• Habilitouse un correo electrónico oficial de secretaría para calquera problema que podan ter os alumnos e as familias</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.