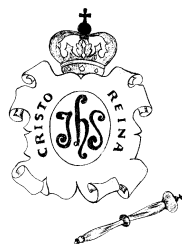


ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CENTRO: COLEXIO HIJAS DE CRISTO REY
CURSO: 2º BACHARELATO
MATERIA: HISTORIA DA FILOSOFÍA
DEPARTAMENTO: HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 12 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|--|---|
| B1.1. Realizar a análise de fragmentos dos textos máis salientables da historia da filosofía, e ser capaz de transferir os coñecementos a outros/as autores/as ou problemas | HFB1.1.1. Comprende o sentido global dos textos máis salientables dos/das autores/as estudados/as. HFB1.1.2. Analiza as ideas do texto, identificando a conclusión e os conceptos e as ideas relevantes, e recoñece a súa estrutura e a orde lóxica das súas ideas HFB1.1.3. Argumenta a explicación das ideas presentes no texto, en relación coa filosofía do/da autor/a e os contidos estudados. |
| B1.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación na realización e na exposición dos traballos de investigación filosófica. | HFB1.4.1. Utiliza as ferramentas informáticas e da web 2.0. (wikis, blogs, redes sociais, procesador de textos, presentación de diapositivas ou recursos multimedia, etc.) para o desenvolvemento dos traballos. |
| B2.1. Coñecer a orixe da filosofía en Grecia e comprender o primeiro gran sistema filosófico, o de Platón, analizando a relación entre realidade e coñecemento, a concepción dualista do ser humano e a dimensión antropolóxica e política da virtude, en relación coa filosofía presocrática e o xiro antropolóxico de Sócrates e os Sofistas, valorando a súa influencia no desenvolvemento das ideas e os cambios socioculturais da Grecia antiga, e apreciando criticamente o seu discurso. | HFB2.1.1. Utiliza conceptos de Platón como idea, mundo sensible, mundo intelixible, ben, razón, doxa, episteme, universal, absoluto, dualismo, reminiscencia, transmigración, mimese, methexe, virtude e xustiza, entre outros, e aplícaos con rigor. HFB2.1.2. Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral como na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Platón, analizando a relación entre realidade e coñecemento, a concepción dualista do ser humano e a dimensión antropolóxica e política da virtude. |
| B2.2. Entender o sistema teleolóxico de Aristóteles, en relación co pensamento de Platón, e valorando a súa influencia no desenvolvemento das ideas e cos cambios socioculturais da Grecia antiga. | HFB2.2.1. Utiliza con rigor conceptos do marco do pensamento de Aristóteles, como substancia, ciencia, metafísica, materia, forma, potencia, acto, causa, efecto, teleoloxía, lugar natural, indución, dedución, abstracción, alma, monismo, felicidade e virtude, entre outros. HFB2.2.2. Comprende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais de Aristóteles, examinando a súa concepción da metafísica e da física, o coñecemento, a ética eudemonística e a política, en comparación coas teorías de Platón. |
| B3.1. Explicar a orixe do pensamento cristián e o seu encontro coa filosofía a través das ideas fundamentais de Agostiño de Hipona, apreciando a súa defensa da liberdade, da verdade e do coñecemento interior ou a historia. | HFB3.1.1. Explica o encontro da filosofía e a relixión cristiá nas súas orixes, a través das teses centrais do pensamento de Agostiño de Hipona. |
| B3.2. Coñecer a síntese de Tomé de Aquino, en relación co agostinismo, e valorar a súa influencia no desenvolvemento das ideas e nos cambios | HFB3.2.2. Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Tomé de Aquino, distinguindo a relación entre |

| | |
|---|---|
| socioculturais da Idade Media. | fe e razón, as vías de demostración da existencia de Deus, e a lei moral, en comparación coas teorías da filosofía Antiga. |
| B4.2. Entender o racionalismo de Descartes, e valorar a súa influencia no desenvolvemento das ideas e nos cambios socioculturais da Idade Moderna. | <p>HFB4.2.1. Identifica conceptos de Descartes como razón, certeza, método, dúbida, hipótese, "cogito", idea, substancia e subxectivismo, entre outros, e aplícaos con rigor.</p> <p>HFB4.2.2. Comprende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Descartes, analizando o método e a relación entre coñecemento e realidade a partir do "cogito" e o dualismo no ser humano, en comparación coas teorías da filosofía antiga e da medieval.</p> |
| B4.3. Coñecer o empirismo de Hume en relación co liberalismo político de Locke, e valorar a súa influencia no desenvolvemento das ideas e os cambios socioculturais da Idade Moderna. | <p>HFB4.3.1. Utiliza conceptos de Hume como escepticismo, crítica, experiencia, percepción, inmanencia, asociación, impresións, ideas, hábito, contradición, causa, crenza, sentimento, mérito, utilidade, felicidade, contrato social, liberdade e deber, entre outros, e úsaos con rigor.</p> <p>HFB4.3.2. Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais de Hume, distinguindo os principios e os elementos do coñecemento respecto á verdade, a crítica á causalidade e á substancia.</p> <p>HFB4.3.3. Coñece e explica as ideas centrais do liberalismo político de Locke.</p> |
| B4.5. Comprender o idealismo crítico de Kant, en relación co racionalismo de Descartes, o empirismo de Hume, e valorar a súa influencia no desenvolvemento das ideas e os cambios socioculturais da Idade Moderna. | <p>HFB4.5.1. Aplica conceptos de Kant como sensibilidade, entendemento, razón, crítica, transcendental, ciencia, innato, xuízo, a priori, a posteriori, facultade, intuición, categoría, ilusión transcendental, idea, lei, fenómeno, nómeno, vontade, deber, imperativo categórico, autonomía, postulado, liberdade, dignidade, persoa, paz e pacto, entre outros, e utilízaos con rigor.</p> <p>HFB4.5.2. Entende e explica con claridade, tanto na linguaxe oral coma na escrita, as teorías fundamentais da filosofía de Kant, analizando as facultades e os límites do coñecemento, a lei moral e a paz perpetua, comparándoas coas teorías da filosofía antiga, medieval e moderna.</p> |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|-------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <p>Durante este trimestre aplicaranse os seguintes procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexión cos alumnos/as mediante videochamadas por medio da aplicación TEAMS, integrada na plataforma educativa EDUCAMOS, utilizada no Centro • Comunicación de tarefas por medio da aplicación EDUCAMOS • Repaso do temario da 1ª y 2ª avaliación e ampliación da 3ª con obxectivos mínimos • Participación activa dos alumnos/as nas clases online • Preguntas orais aos alumnos/as • Resolución de problemas • Traballos escritos • Visionado de vídeos sobre os que se traballará na clase |
| | <p>Instrumentos:</p> <p>En base aos procedementos descritos se utilizarán os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase con asistencia dos alumnos/as • Anotación da participación activa dos alumnos/as nas preguntas orais ou no diálogo de clase • Mapas conceptuais e resúmenes dos temas dados • Test e cuestionarios on line • Probas orais on line individuais para cada alumno/a • Exercicios do libro • Comentarios de texto • Comentarios e preguntas sobre os vídeos propostos <p>NOTA: as probas e traballos escritos, os alumnos/as os entregarán polos medios telemáticos oficiais do Centro (TEAMS, EDUCAMOS, e correos electrónicos habilitados)</p> |
| Cualificación final | <p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Segundo o traballo realizado, farase a media aritmética 1ª e 2ª avaliación e valoración do traballo realizado nesta 3ª avaliación para subir a nota nos casos que completen correctamente as tarefas e traballos propostos. (estes traballos, se cumpren os requisitos establecidos -entrega puntual, orden, competencias dixitais-, subirán a nota final un 10 %).</p> <p>Os alumnos que teñan suspensas a 1ª ou 2ª avaliación, farán probas polos medios descritos con contidos mínimos para que poidan superar os obxectivos. A nota de estas probas será de 5 puntos.</p> |

| | |
|--|--|
| Proba extraordinaria de setembro | Nos casos necesarios farase unha proba extraordinaria en setembro atendendo aos contidos impartidos na 1ª e 2ª avaliación |
| Alumnado de materia pendente de cursos anteriores | Criterios de avaliación: Farase un seguimento continuo dos alumnos/as con materias pendentes dos cursos anteriores polos medios indicados, mantendo as clases de reforzo que xa tiñan antes do período da cuarentena |
| | Criterios de cualificación: En base ao seguimento realizado e a entrega por parte dos alumnos/as dos traballos propostos polos medios indicados polo Centro (xa citados) |
| | Procedementos e instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa nas clases on line e clases de reforzo • Repaso do temario do ano anterior (participación en algunha das clases do ano anterior) • Seguimento do alumno/a atendendo ás súas necesidades específicas para favorecer a recuperación da materia pendente • Recollida de tarefas: exercicios, mapas conceptuais, cuestionarios... |

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|--|---|
| Actividades | <p>Actividades de repaso das dúas avaliacións anteriores, para tódolos alumnos/as</p> <p>Medidas de reforzo en colaboración con profesores de apoio e o Departamento de Orientación para os alumnos/as que o requiran</p> <p>Ampliación con obxectivos mínimos na que poden participar tódolos alumnos/as pero que se valorará especialmente aos alumno/as que leven o curso sen dificultade para os que ten un carácter de obrigatoriedade, tendo en conta que non baixa a nota que teñen conseguida ata o momento</p> |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Alumnado con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empregarase a metodoloxía indicada en apartados anteriores, con clases on line (o centro ten un calendario disposto ao efecto), e seguindo as aplicacións oficiais do Centro. <p>Alumnado sen conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Colexio ven a identificar aos alumnos/as que non teñen conectividade (detectáronse poucos casos), polo que porá á súa disposición os medios necesarios para que poidan seguir as clases (ordenador portátil, tablet) • Aínda así, se hai problemas de conexión por outros motivos (máis irmáns na casa que necesiten utilizar o ordenador, traballos telemático dos pais, etc. Farase un seguimento individualizado dos alumnos/as, por medio das aplicacións oficiais do Colexio (plataforma EDUCAMOS, correo electrónico...), nos que se os manterá informados, enviaránselle tarefas e explicación dos temas, resolución de dúbidas, etc. De todos modos, no noso Centro, este é un problema que temos convenientemente resolto, polo que podemos dicir que non temos ningún alumno/a sen atención por esta causa |
| Materiais e recursos | <p>Libros dixitais</p> <p>Plataforma EDUCAMOS</p> <p>Aplicación TEAMS</p> <p>Correos electrónicos oficiais do Centro, @hcrey.net; @hcrey.org</p> <p>Vídeos</p> <p>Exercicios e recursos dos libros</p> <p>Recursos elaborados polos profesores/as do Centro</p> |

| 4. Información e publicidade | |
|--|---|
| Información ao alumnado e ás familias | <p>Mantemos aos alumnos e as familias constantemente informados polas plataformas educativas mencionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAMOS, • TEAMS, con todos os seus recursos (muro de publicación, chat, videochamadas, bloc de notas) • Correos electrónicos oficiais do Centro • Páxina Web do Centro • RRSS oficiais do Centro (Facebook, Twitter) • Habilitouse un correo electrónico oficial de secretaría para calquera problema que podan ter os alumnos e as familias |
| Publicidade | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |