

The background of the top half of the page is a solid blue color. Overlaid on this is a faint, light blue graphic of a hand with the index finger pointing upwards. A network diagram is also overlaid, consisting of several circular nodes connected by thin lines. Each node contains a small, light blue silhouette of a person's head and shoulders. The text 'PLAN DIXITAL' is centered in the middle of the page in a large, bold, white, sans-serif font.

PLAN DIXITAL

CPR Hijas de Cristo Rey, Oleiros

Código: 15011002

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

Introdución

Datos básicos do centro

Nome: CPR Hijas de Cristo Rey, Oleiros, A Coruña

Código do Centro: 15011002

Dirección: Avenida Miguel Hernández, 24 – 15176; Oleiros, A Coruña

Correo electrónico: cpr.hijasdecristorey@edu.xunta.gal – secretaria@hcrey.org – direccion@hcrey.org

Página Web: <https://hcrey.org/>

Nº profesores: 63

Nº alumnos: 1079

Etapas educativas: Desde Educación Infantil a Bacharelato (incluídos)

Liñas: 3 liñas en Infantil; 3 liñas en cada curso de E.P., 3 liñas en ESO, e 2 liñas en cada un dos cursos de Bacharelato

Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O CPR “Hijas de Cristo Rey¹”, está situado en O Carballo, Oleiros (A Coruña); é un centro concertado, que imparte as súas ensinanzas desde Educación Infantil hasta Bacharelato conta con 3 liñas en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria e 2 liñas en cada curso de Bacharelato (estas de carácter privado)

O colexio HCR, comezou un Plan de dixitalización do Centro hai 5 anos introducindo pantallas dixitais 4K en tódalas aulas, seguindo diferentes fases no proxecto; neste momento temos ditas pantallas en tódalas aulas de tódolos cursos, tanto concertados coma privados.

Unha vez conseguida esta primeira fase, comezouse coa dixitalización do alumnado propiamente dito (entendendo este de modo particular), coa introdución de Ipads. Compartido no caso de Educación Infantil e primeiros cursos de Primaria, e individuais a partir de 3º de Primaria, ata 4º de ESO (este proceso afecta só á Educación concertada)

No momento actual, temos Ipads, coas características descritas en Infantil 3 anos, Primeiro curso de Primaria e 4º de EP, 5º de EP, 2º e 3º de ESO, e pensamos rematar o proceso o próximo ano académico con IPads para alumnos de Infantil 4 anos, 2º, 3º e 6º de EP e 1º e 4º de ESO

Asemade, fose formando o profesorado en novas tecnoloxías, tanto no uso das IPads, coma na búsqueda e utilización de apps, e diversos recursos dixitais.

Por outra banda, todo o profesorado do Centro utiliza algunha plataforma dixital coa que complementa o proceso de ensinanza aprendizaxe: Educamos, Classroom, Teams, Moodle e AulaPlaneta, principalmente.

¹ En adelante HCR

O Plan Dixital, relacionarase con outros plans do centro, aos que complementa e axuda ao seu desenvolvemento, como son:

- Plan Xeral de formación do Centro, no que se ten moi en conta o desenvolvemento das novas tecnoloxías e a súa aplicación na aula
- Os programas de innovación educativa, que se están a implementar en tódolos niveis, principalmente no traballo en proxectos e o uso das tablets como ferramenta educativa

En canto á programación xeral anual, o Plan Dixital, se integrará na programación de tódalas materias, nas que se fará referencia ao meso, e na planificación xeral do curso, no que se plantexa como obxectivo primordial a dixitalización do noso proxecto educativo

Breve xustificación do mesmo

Normativa en relación co Plan Dixital do noso centro:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

Proceso de elaboración

Para a realización do Plan Dixital do Centro, decidimos constituírnos en grupo de traballo formado polos seguintes membros:

- Maximiliano Caramés Bartolomé (Director pedagóxico)
- Avelino Alonso Vidal (Coordinador Plan Dixital)
- Manuel Campos Ares (Coordinador TAC)
- Irene Torres Naveira (Profesora ESO)
- Valentin Soto Álvarez de Sotomayor (Profeosr ESO / Bach)
- Marcos Martínez Rodríguez (Profesor Infantil /EP)

A metodoloxía de traballo empregada foi activa e participativa, con reunións grupais nas que se programaba o traballo a realizar, períodos de traballo individual e novas reunións nas que se poñía en común o traballo realizado para o seu envío.

Para o inicio do Plan tivéronse en conta as indicación do CFR, en base á lexislación vixente e o posterior rexistro do Centro no CFR, co nome de Proxecto “Hcrey dixital” e número de actividade C2105024; a nosa asesora no CFR foi Belén Cotón. A medida que se ía facendo o

traballo gravábanse as actas correspondentes na plataforma da Xunta CFR. Ao final do proceso elaborouse a Memoria final e entregáronse as follas de firmas de asistencia ao CFR.

En canto ao seguimento e acompañamento durante o traballo, foi levado a cabo polo grupo ADIX 3, asesorados por Araceli López Pintos. Entregamos os traballos solicitados na aplicación do ADIX, nas datas establecidas (SELFIE, TCDD, DAFO, obxectivos de Plan de acción e Plan dixital), e recibimos dous cursos de formación online, sobre a análise DAFO, e os obxectivos de Plan de acción de dúas horas de duración cada un deles

A contextualización xeral do traballo foi a seguinte:

1) OBXECTIVOS:

- a. Realizar un diagnóstico da competencia dixital da comunidade educativa do centro
- b. Establecer un plan de actuación segundo as necesidades detectadas
- c. Difundir as actuacións relacionadas co Plan Dixital e fomentar a participación no mesmo de toda a comunidade educativa.

2) CONTIDOS:

- a. Ferramentas de diagnóstico da competencia dixital no ámbito educativo:
 - i. Ferramenta SELFIE, na que participaron alumnos e profesores desde 5º de Primaria en adiante; realizouse a proba que levan máis dun ano traballando no centro. Para as respostas, elaboráronse 3 links, un para o equipo directivo, outro para o profesorado e outro para os alumnos/as. Ás preguntas proporcionadas pola ferramenta, engadíronse 10 preguntas elaboradas polo centro. Esta análise entregouse en decembro de 2021
 - ii. Tests de competencia dixital do profesorado (TCDD), feito on line en aplicación do CFR, feito por todos os profesores/as do centro. A puntuación media do test no Centro foi de 91,4 sobre 192, e o nivel de competencia integrador/a B1. En Galicia a puntuación media do test é de 76,4 sobre 192, e o nivel de competencia é integradora/a B1. Este test, entregouse en marzo de 2022
 - iii. Análise DAFO: elaborouse seguindo as indicacións do ADIX por medio dun curso de formación online, e seguindo a nomenclatura facilitada polo ADIX. Para a elaboración do DAFO, tivéronse en conta os datos recollidos coa ferramenta SELFIE e o TCDD. Entregouse en abril de 2022
 - iv. Obxectivos do plan de acción: son os obxectivos para desenvolver no vindeiro curso, propostos a partir da análise DAFO. Estes obxectivos entregáronse en maio de 2022
- b. Plan Dixital do Centro: produto final no que se teñen en conta toda as análises e documentos anteriores. Este plan dixital, que se entrega no mes de xuño de 2022, ha de ser aprobado polo consello escolar do centro, na reunión final que se celebrará o día 22 de xuño de 2022
- c. Canles de difusión: unha vez aprobado o Plan dixital de centro darase a coñecer a toda a comunidade educativa en reunións xerais de claustro,

tanto a final como a inicio de curso, e polas plataformas e medios propios de difusión do centro: páxina web, e EDUCAMOS, principalmente

- 3) TEMPORALIZACIÓN:
 - a. 20 horas sen docencia
 - b. Primeiro trimestre: autoavaliación da situación do centro
 - c. Segundo trimestre: diagnóstico da situación do centro
 - d. Terceiro trimestre: elaboración do produto final (proposta do Plan Dixital)
- 4) AVALIACIÓN DO PROXECTO:
 - a. Asistencia do profesorado
 - b. Actas de reunións
 - c. Memoria final
 - d. Grado de consecución dos obxectivos propostos
 - e. Produto final presentado

Situación de partida

Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

a) Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro: conectividade, infraestruturas de voz e de datos (conexións cableadas e sen fíos).

Contamos cunha rede administrada Cisco con switches POE administrados e fibra óptica conectando os 5 racks do colexio e app's distribuídos aproximadamente un cada dúas aulas tamén da marca Cisco. A nosa conexión é con Movistar simétrica de 1 Xiga

b) Equipamento dispoñible e identificación dos usos segundo as seguintes categorías : aulas dixitalizadas, proxecto E-Dixgal, equipos de xestión, e administración, uso na biblioteca, equipos para uso nas salas de profesorado e departamentos, equipos ultraportátiles para aula móbil, aulas de informática e dotacións para proxectos específicos.

A totalidade das aulas do centro están dixitalizadas con pantallas táctiles 4K de 65" / 75", conectadas a un Apple TV e a un ordenador OPS con pantalla, rato e teclado. Todos os profesores do centro contan cun iPad con funda, lapis e cargador.

Na biblioteca temos á disposición do profesorado un PC e dous portátiles, conectados a unha impresora.

Nas aulas de infantil 3 anos contamos cun rincón dixital con 30 iPads e un carro cargador.

No primeiro curso de primaria hai un rincón dixital, cun total de 27 iPads e un carro cargador. Ademais, contan cunha tablet individual de uso persoal, cos seus correspondentes cargadores.

En 4º e 5º de primaria e en 2º e 3º da ESO contan cun iPad por alumno, dentro do proxecto dixital do centro One to One (Un alumno, un dispositivo).

Nos demais cursos, tanto de primaria, ESO e bacharelato, teñen á súa disposición un carro cargador cun total de 30 iPads.

Tamén hai no centro unha aula de informática, cun total de 25 dispositivos entre PC's e portátiles.

No laboratorio de química contan cunha impresora 3D.

Nos dous despachos de dirección (Infantil e Primaria e Secundaria), no de Xefatura de Estudos e Coordinador TAC hai 3 PCs, tres portátiles e tres impresoras. En secretaría hai dous PC's conectados a unha impresora.

Nos despachos do equipo de Orientación contan cun PC, unha impresora e dous portátiles.

Este colexio conta, ademais, cun laboratorio de imaxe e son, no que hai unha cámara de fotos e tres cámaras de vídeo cos seus correspondentes trípodes. Hai unha mesa de son analóxica e outra dixital para catro altavoces con pé. Para as conexións nas aulas de vídeo conferencia hai catro cámaras web, unha delas con trípode. Para as sesións de streaming temos un Atem, un Deck, 6 Inter comunicadores.

c) Servizos dixitais educativos: servizos corporativos ou non corporativos, que facilitan a xestión docente (páxina web do centro, aula virtual, Agueiro, E-Dixgal, espazoAbalar, Abalarmobil, ...)

Páxina web do centro: www.hcrey.org. Tamén temos enlace ao noso Facebook e Instagram.

Temos o noso propio moodle en aula.hcrey.org e Google handouts for Education con servizos como a plataforma Classroom.

Para estar en contacto coas familias contamos coa plataforma Educamos.

Para traballar as diferentes asignaturas de 5º, 6º de primaria e 2º, 3º e 4º da ESO contamos coa plataforma educativa Aula Planeta. En 1º de primaria traballan coa plataforma educativa Snappet.

Na área de matemáticas temos a plataforma Intermatía para a ESO.

Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE: resumo das áreas do informe SELFIE de cada etapa educativa

Areas	Grupos	Ensinanzas		
		Primaria	ESO	Bacharelato
A -Liderado	Equipo Direct.	3,8	4,3	3,7
	Profesorado	4,3	3,2	4
	Alumnado			
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,4	3,4	2,8
	Profesorado	4	2,8	4
	Alumnado	3,9	3	2,6
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,9	4,3	3,9
	Profesorado	4,3	3,5	4,5
	Alumnado	4,4	3,7	2,7
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3,8	4,4	3,2
	Profesorado	4,4	2,7	3,8
	Alumnado			
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,4	4,7	3,2
	Profesorado	4,3	3,8	4,7
	Alumnado		4,3	4,1
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,6	4,1	2,8
	Profesorado	4,4	3,3	4,4
	Alumnado	3,8	3,4	2,8
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,8	3,8	2,3
	Profesorado	3,9	3	3,9
	Alumnado		3,2	2,5
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,8	3,9	3,4
	Profesorado	4,3	3,4	4
	Alumnado	4	3,5	2,8

Test CDD: información recollida nas táboas 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal do TestCDD de centro, e a recollido na táboa 1.3. en relación co perfil do profesorado participante no TestCDD.

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	59	63	93,7%
SUBSTITUTO	1	3	33,3%
AUTÓNOMO /RELIXIOSA	2	2	100%

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
91,4	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	91,4	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	1,6 %
A2	10	16,1 %
B1	27	43,5 %
B2	17	27,4 %
C1	5	8,1 %
C2	2	3,2 %
TOTAL	62	99,9 %

Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE e TCDD, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMIENTO	<p>C.2 Dispositivos digitales: Todo el profesorado del centro, dispone de dispositivos digitales, para realizar su labor docente</p> <p>C.3 Acceso a internet: en nuestro centro se dispone de acceso a internet (Wifi) de calidad para toda la comunidad educativa</p> <p>C.4 Asistencia técnica: en nuestro centro existe un equipo que presta asistencia técnica inmediata cuando surgen problemas con las tecnologías digitales</p> <p>C.7 Protección de datos: En nuestro centro existe un sistema de protección de datos certificado con asesoramiento de una empresa externa especializada</p>	
	PERSOAL DOCENTE	<p>B.2 Colaboraciones: La comunidad educativa del centro debate sobre las ventajas y desventajas del uso de tecnologías digitales en la enseñanza/aprendizaje</p> <p>D.3 Intercambio de experiencias: El profesorado de nuestro centro intercambia experiencias sobre el uso de tecnologías digitales, app y programas y su implementación en el aula</p> <p>E.2 Creación de recursos digitales: El profesorado de nuestro centro, crea recursos digitales propios que utiliza en el aula.</p> <p>E.4 Comunicación con la comunidad educativa: En nuestro centro, el profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación con padres y la comunicación interna</p> <p>F.4 Inclusión del alumnado: En nuestro centro, se motiva al alumnado utilizando tecnologías digitales en el proceso de enseñanza/aprendizaje</p> <p>G.9 Documentación del aprendizaje: Nuestro alumnado utiliza tecnologías digitales para documentar su aprendizaje, con diferentes app, como genially, canvas, intermatia, Classroom, teams, Moodle, aula</p>	<p>A.4 Tiempo para explorar la enseñanza digital: El tiempo del que se dispone en horario de trabajo para mejora la metodología de enseñanza con dispositivos digitales, no alcanza para cubrir las necesidades de aprendizaje</p> <p>B.1 Evaluación del progreso: No se evalúa adecuadamente el progreso del profesorado en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales</p> <p>D.1 Necesidades de desarrollo profesional continuo: Es necesario fortalecer el debate y la reflexión con el profesorado sobre las necesidades de DPC en cuanto a la enseñanza con tecnologías digitales</p> <p>F.6 Proyectos interdisciplinares: Es necesario aumentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales</p>

<p>PERSOAL NON DOCENTE</p>		
<p>ALUMNADO</p>	<p>C.8 Dispositivos digitales para el aprendizaje: Todo el alumnado de nuestro centro en EP y ESO, dispone de tablets gestionadas por el centro</p> <p>H.3 comportamiento responsable: Enseñamos a nuestro alumnado a utilizar internet con responsabilidad y respetando a los demás y establecemos protocolos de control para el buen uso de las tecnologías</p> <p>H.10 Aprender a comunicarse: Nuestros alumnos/as aprenden a comunicarse utilizando tecnologías digitales</p> <p>H.15 Resolver problemas técnicos: Enseñamos a nuestros alumnos/as a resolver problemas técnicos que surgen al usar tecnologías digitales</p>	<p>H.13 Aprender a codificar o programar: En nuestro centro, los alumnos/as no aprenden a codificar o programar</p>
<p>FAMILIAS</p>		
<p>OFERTA</p>	<p>A.3 Nuevas modalidades de enseñanza: En nuestro centro se apoyan y fomentan nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales</p>	
<p>ORGANIZACIÓN DE CENTRO</p>	<p>A.3 Nuevas modalidades de enseñanza: En nuestro centro, se apoyan y fomentan nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales</p> <p>G.8 Evaluación digital: En nuestro centro existen y son utilizadas por todo el profesorado herramientas para evaluación digital</p> <p>H.12 Habilidades digitales para diferentes materias: Nuestros alumnos utilizan tecnologías digitales en todas las asignaturas</p>	<p>B.4 Sinergias para el aprendizaje mixto. Es necesaria una mayor colaboración y mejora del trabajo en red con otros centros para el uso de tecnologías digitales</p>

		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>C.2 Dispositivos digitales para la enseñanza: La comunidad educativa de nuestro centro, dispone de dispositivos digitales para el proceso de enseñanza/aprendizaje</p> <p>C.16 Bibliotecas / repositorios en línea: En nuestro centro, disponemos de numerosos recursos en línea para su uso en enseñanza y aprendizaje.</p>	
	LEXISLACIÓN	<p>A.5 Normas sobre derechos de autor y licencias de uso: A todo el profesorado de nuestro centro, se le dan a conocer y respeta, los derechos de autor y las licencias de uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza/aprendizaje</p> <p>C.5 Protección de datos: En nuestro centro, existe un sistema de protección de datos certificado con asesoramiento de una empresa externa especializada.</p>	
	ANPA		
	CONTORNA	<p>C. 11 Brecha digital: medidas para identificar dificultades: Tenemos identificadas las necesidades de nuestros alumnos en cuanto a su aprendizaje con tecnologías digitales y conocemos su contexto socioeconómico</p>	<p>B. 4 Sinergias para el aprendizaje mixto: Existe poca colaboración con otros centros y organizaciones para apoyar el uso de tecnologías digitales</p>
	OUTRAS ENTIDADES		

Plan de Acción

O Plan de Acción desenvólvese na táboa do seguinte apartado; os seus puntos de mellora, son:

1. Liderado (A): facilitar tampo ao profesorado durante a xornada laboral para explorar e mellorar a ensinanza dixital (A4). Data finalización: fin de curso
2. Colaboración e redes (B): avaliar os progresos en materia de ensinanza aprendizaxe con tecnoloxías dixitais (B1). Data de finalización: fin de curso
3. Desenvolvemento profesional continuo (D): fomentar a reflexión e o debate entre ED e profesorado sobre necesidades de DPC, en tecnoloxías dixitais (D1). Data de finalización: fin de curso
4. Pedagogía: implementación na aula (F): fomentar a participación en proxectos interdisciplinares de alumnos, utilizando TIC (F6)
5. Competencias dixitais do alumnado (H): afondar no uso que fan os alumnos/as nas novas tecnoloxías e nas redes sociais (H3)

Obxectivos, indicadores e accións

Área/s de mejora: Liderazgo (A)						
OBJETIVO 1: (1)	Facilitar tiempo al profesorado durante la jornada laboral para explorar y mejorar la enseñanza digital (A.4)			Acadado		
Responsable:	Equipo directivo			Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBJECTIVO:(2)	Horas anuales durante la jornada laboral de las que dispone el profesorado para mejorar la enseñanza digital					
Valor de partida: (3)	0 horas					
Valor previsto e data: (4)	40 horas anuales		Fin de curso			
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: En planificación de horario de curso establecer un tiempo durante la jornada laboral para investigación en enseñanza digital	Equipo directivo	15/0715707/2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Comunicación y explicación al profesorado del uso de ese tiempo	Equipo directivo	5/09/2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Puesta en común de los avances realizados por ciclos	Coordinadores de ciclo y TAC	Final de cada trimestre	Dispositivos móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.4: Evaluación general de los resultados y logros conseguidos, y comunicación	Coordinadores de ciclo, TAC y Equipo directivo	Fin de curso	Dispositivos móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mejora: Colaboración y redes (B)						
OBJETIVO 2: (1)	Evaluar los progresos en materia de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales (B.1)				Acadado	
Responsable:	TAC/TIC y Equipo Directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBJECTIVO:(2)	Porcentaje de profesores por niveles que sólo usan tecnologías digitales en sus clases					
Valor de partida: (3)	10 %					
Valor previsto e data: (4)	50 %			Fin de curso		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A01.1: Establecer un método de evaluación y seguimiento de uso de TIC y TAC	Equipo directivo y responsable de TIC/TAC	Septiembre 2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.2: Realizar un seguimiento del uso de TIC/TAC en el aula	Equipo TIC/TAC	Fin de cada trimestre	Dispositivos móviles con las herramientas adecuadas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.3: Establecer unas conclusiones en base a los resultados obtenidos, discriminando por niveles	Equipo TIC/TAC	Fin de curso	Dispositivos móviles con las herramientas adecuadas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.4: Análisis de conclusiones y propuesta para próximos Cursos	Equipo Directivo	Fin de curso	Dispositivos móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mejora: Desarrollo profesional continuo (D)						
OBJETIVO 3: (1)	Fomentar la reflexión y el debate entre ED y profesorado sobre necesidades de DPC en tecnologías digitales (D.1)				Acadado	
Responsable:	Equipo directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de reuniones y actas de las mismas, entre ED profesorado para tratar este tema y propuestas acordadas					
Valor de partida: (3)	0 reuniones/actas					
Valor previsto e data: (4)	2 reuniones/actas (una a inicio y otra a final de curso)			Fin de curso / inicio próximo		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRIPCIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Establecer un espacio, tiempo y modo de reuniones entre ED y profesorado para reflexionar sobre DPC	Equipo directivo	15/07/2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Porcentaje de participación del profesorado y acuerdos a los que se llegó	Equipo directivo	Fin de curso	Equipos móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Introducción de acuerdos a los que se llegó en Plan de Mejora del próximo curso	Equipo directivo	Fin de curso / inicios del próximo curso	Equipos móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mejora: Pedagogía: implementación en el aula (F)

OBJETIVO 4: (1)	Fomentar la participación en proyectos interdisciplinarios de alumnos, utilizando TIC (F.6)		Acadado			
Responsable:	Profesorado, Coordinadores, Equipo Directivo		Non acadado			
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de proyectos realizados durante el curso en los diferentes niveles, % de profesores participantes					
Valor de partida: (3)	0 proyectos; 0 % profesorado					
Valor previsto e data: (4)	1 proyecto anual por nivel (EP-ESO); 30 % profesorado	Fin de curso				
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRIPCIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Realización de una hoja de ruta con indicadores de proyectos interdisciplinarios	Coordinadores, Equipo Directivo	Inicio curso	Dispositivos móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Puesta a punto de los proyectos que se van a realizar trimestralmente durante el curso	Profesorado y coordinadores	Finales de septiembre	Dispositivos móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Valoración de cada proyecto	Profesorado, coordinadores y equipo directivo	Fin de cada trimestre	Dispositivos móviles, actas de reunión		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.4: Valoración final del curso y conclusiones para Plan de Mejora	Coordinadores y equipo directivo	Fin de curso	Dispositivos móviles y acta de reuniones		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mejora: Competencias digitales del alumnado (H)						
OBJETIVO 5: (1)	Ahondar en el uso que hacen los alumnos en las nuevas tecnologías y en las redes sociales (H.3)				Acadado	
Responsable:	Departamento Orientación, Equipo Directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBJECTIVO:(2)	Porcentaje de alumnos/as que usan las nuevas tecnologías y redes sociales					
Valor de partida: (3)	0 %					
Valor previsto e data: (4)	30 %			Fin de curso		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRCIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Evaluar mediante cuestionarios el uso de las redes sociales y de internet de los alumnos/as de 1º y 3º ESO	Dto. Orientación, Equipo Directivo	10/01/2023	Dispositivos móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Evaluar longitudinalmente el impacto de la entrada de las Ipads en las aulas en los alumnos de 1º y 2º ESO, además de su repercusión en sus hábitos de vida, bienestar emocional y convivencia familiar.	Dto. Orientación, Equipo Directivo	30/06/2023	Dispositivos móviles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Aprazada	
					Pendente	

Avaliación do plan

Seguimento e desenvolvemento do plan e de consecución de obxectivos:

- **Avaliación procesual:** terá una periodicidade trimestral. Será efectuada polos responsables da área de mellora, indicados no plan dixital, e revisada polo equipo directivo. Neste caso revisaránse cada unha das accións a desenvolver segundo a data que lle corresponda, como se indica no plan dixital, marcándose o seu estado como “realizada”, “aprazada” ou “pendente”, establecendo as medidas correctoras necesarias en caso de non alcanzar os obxectivos propostos nesa fase.
- **Avaliación final:** Realizada a final de curso polo equipo directivo segundo os datos aportados polos responsables da área de mellora. Valorarase a consecución dos obxectivos, as dificultades atopadas, e os beneficios conseguidos, marcándose o seu estado como “realizada”, “aprazada” ou “pendente”. A partires desta análise, faranse as propostas de mellora para o vindeiro curso. Todo isto no mes de xuño de 2022

Na planificación do próximo curso, o Equipo Directivo propondrá o equipo que levará a cabo o plan dixital no curso 2022/23

.

Difusión do plan

Despois da súa aprobación polo Consello escolar (reunión o 22 de xuño de 2022); o Plan será difundido a toda a comunidade educativa en reunión xeral de claustro a fin de curso (prevista para o 30 de xuño de 2022) e en nova reunión xeral de claustro a inicios de curso como recordatorio (2/3 setembro 2022); así mesmo difundirase polas plataformas e redes sociais de comunicación que utiliza o Centro para estes efectos; especialmente páxina web e plataforma EDUCAMOS