

FUNDACIÓN EDUCATIVA

JOSÉ GRAS

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**



CRISTO REINA

Índice

Índice	2
1.- Introducción	3
2.- Justificación	3
3.- Misión, Valores y Retos	5
3.1.- Misión.....	5
3.2.- Valores.....	6
3.3.- Retos.....	7
4.- ¿Qué queremos conseguir?	10
4.1.- Perfil del alumno FEJG.....	10
5.- ¿Quiénes somos?	12
5.1.- Nuestros Centros.....	12
5.1.1.- Colegios.....	13
5.1.2.- Escuelas Hogar.....	14
5.2.- Estilo del educador FEJG.....	14
5.3.- Claves de nuestro estilo educativo	16
6.- Clima Institucional del Centro	18
7.- Pensamiento de Innovación Educativa (PIE)	19
7.1.- Finalidades educativas: Educando desde la Identidad y el Carisma de José Gras.....	19
7.2.- Alumnado: Competencias para los ciudadanos del siglo XXI.....	19
7.3.- Claves del Pensamiento de Innovación Educativa (PIE).....	20
7.4.- Opciones pedagógicas	21
7.4.1.- Metodología.....	21
7.4.2.- Concreciones curriculares	24
7.5.- Proceso de implantación de la innovación metodológica	35
Itinerario para la gestión del cambio.....	35
8.- Evaluación del Proyecto Educativo Institucional	36
9.- Formación del profesorado	37
10.- Estructura de coordinación docente de los centros y su procedimiento de actuación	37
10.1.- Estructuras de coordinación docente	38
10.1.1.- Departamentos Didácticos	38
10.1.2. Equipos docentes.....	38
11.- Anexos	40

1.- Introducción

La formulación de este **Proyecto Educativo** es el resultado de un proceso de reflexión. El **Proyecto Educativo de la FEJG** cobra su pleno sentido en el marco de un nuevo planteamiento y **Proyecto Institucional** que integra una nueva definición de las señas de identidad de la **Fundación** y su visión particular del contexto educativo-pastoral, así como la redefinición de sus prioridades y líneas estratégicas de acción.

Este Proyecto plantea **nuevos retos y desafíos**, tratando de establecer el marco de actuación que se considera más adecuado para afrontarlos. **Deberá ser concretado** – en función de sus características y contexto– **en cada uno de los Centros** que en la actualidad desarrollan la actividad educativa de la Fundación. Para lograr su implantación, será necesaria la **implicación** y el **compromiso** de todos los miembros de la Comunidad Educativa de la FEJG.

Este documento, es un instrumento, que **permitirá generar una visión común** y definirá nuestras opciones estratégicas ante los cambios sociales que estamos viviendo, ante los nuevos retos evangelizadores y ante las oportunidades que se nos plantean en nuestro tiempo. **Marcará las líneas estratégicas de tipo pedagógico, pastoral y de liderazgo en los próximos años.**

El **Proyecto Educativo de la FEJG** pretende afirmar su compromiso con la búsqueda de respuestas y salidas diferentes, comprometidas y creativas que estén al servicio de una sociedad más justa y solidaria. **Nos ayudará a caminar juntos en una misma dirección** y la solidaridad entre nuestros Centros nos llevará a asumirlo con entusiasmo. Eso redundará en un enriquecimiento mutuo, desde los elementos diferenciales, que comportará la búsqueda de unos mismos objetivos.

La **FEJG** se propone educar a **personas críticas y autónomas**, conscientes de los tiempos cambiantes y complejos que estamos viviendo; personas con conocimientos y capacidades que les permitan optar y **tomar decisiones** ante los dilemas que surgen a lo largo de la vida; **personas libres** y capaces de articularse con otras para **transformar la realidad** que les preocupa y participar en la construcción colectiva del mundo en el que desean vivir.

Aprender a sentirse responsable de quienes nos rodean y de la sostenibilidad del tipo de vida en el que estamos inmersos requiere personas capaces de poner en cuestión lo que a menudo se da por sentado, de argumentar su propio punto de vista, de coordinar sus necesidades con las de los demás, de valorar los proyectos colectivos y participar en ellos, de valorar los esfuerzos y aceptar las dificultades que cualquier meta relevante implica.

El Proyecto Educativo de la FEJG se desarrollará en cada uno de sus Centros, cuya función principal será la de aportar su contribución en esta búsqueda transformadora. De ahí que **la formulación general de este Proyecto deba ser concretada en cada uno de ellos, teniendo en cuenta las características particulares del contexto y las prioridades** que se establezcan por parte de su Comunidad Educativa para contribuir al proyecto común.

2.- Justificación

Volvemos a soñar un **nuevo propósito como Centros de la FEJG para buscar un posicionamiento adaptado a la realidad de los tiempos que vivimos** y a las demandas que la sociedad y nuestras familias están exigiendo, siendo **fieles a nuestra doble misión: al mensaje evangélico y carismático de “hacer reinar a Cristo por medio de la enseñanza” y al compromiso de servicio a la nueva sociedad.** Es necesario **repensar la educación** que queremos,

renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión.

Vivimos en un mundo complejo, cambiante, disruptivo; pero también incierto, frágil, desigual, líquido y tecnológico. Esto nos reta a que **nuestros Centros capaciten al alumnado** para que aprendan a vivir esta complejidad, con habilidades y competencias que les permitan entender el mundo y actuar sobre él, **fomentando el espíritu crítico, la reflexión, la interioridad, la creatividad, la flexibilidad, la innovación y el aprendizaje a lo largo de la vida.**

Todo esto hace necesario que **definamos claramente, en un Proyecto Educativo Institucional (PEI), el tipo de educación que queremos ofrecer a la sociedad, desde nuestra especificidad carismática,** con el fin de que las familias puedan identificarnos y saber el Colegio que eligen y por qué lo eligen.

Este **Proyecto Educativo** tiene como misión **orientar nuestro esfuerzo y ayudarnos a hacer posible una escuela siempre nueva y siempre en búsqueda, de presente y de futuro,** dispuesta a asumir el proyecto de formar personas que crezcan en interioridad, en experiencia viva de la cercanía de Jesucristo y en el compromiso por la paz y el bien. **Una escuela al tiempo, capaz de responder al reto de la innovación pedagógica y tecnológica que potencie la educación integral e inclusiva, al impulso de un liderazgo compartido y comprometido con la misión de los Centros de la FEJG.**

Hoy nuestro alumnado tiene una manera distinta de proyectarse al mundo, de aprender, de entender la vida, de comunicarse y relacionarse, de percibir la tecnología, de concentrar su atención, de abordar una tarea, o incluso de definir qué entienden por éxito o fracaso. **Tenemos la necesidad de cambiar nuestras formas de enseñar y aprender.**

La **Fundación Educativa José Gras,** tiene el reto de **formar un alumnado activo y participativo,** dotado de **autoconfianza, autónomo, curioso, adaptado al cambio y promotor de innovaciones, forjado en una cultura del esfuerzo** y el trabajo bien hecho, participando de forma activa y solidaria con otros para que se conviertan en agentes de cambio para un mundo mejor.

Hemos de **ayudar al alumnado a ser más independiente,** más reflexivo y más **capaz de planificar y evaluar su propio aprendizaje.** Lograr que se convierta en ciudadanos autónomos con las competencias necesarias para planificar, controlar y evaluar sus procesos de aprendizaje a lo largo de la vida. Ayudarle a construir los recursos emocionales y sociales para disfrutar de los desafíos y hacer frente a la incertidumbre y complejidad.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) pone a la persona en el centro de toda acción educativa posibilitando la formación de una persona con unas determinadas señas de identidad, un modo de sentir, de actuar y de enfrentarse a la vida; respetando las características de cada alumno, así como a las opciones que pueda ir tomando en su vida.

Bajo la fuerza del **Carisma,** este **Proyecto** ha sido diseñado en base al **estilo de misión pedagógico-pastoral** de nuestro Fundador, **José Gras.** Por ello, enfoca su mirada en **tres direcciones:**

- **Fomentar un trabajo coordinado, continuo y coherente** que forje en todos los educadores y miembros del PAS, la conciencia, cultura e imagen de identidad corporativas y garantice la solidez del Proyecto Educativo de la FEJG.
- **Revisar periódicamente el cumplimiento y efectividad del Plan Estratégico de la FEJG,** tanto en la actuación de la propia Fundación, como en las planificaciones y programas de todos y cada uno de los Centros educativos.
- **Explicitar y hacer visibles los elementos significativos de nuestra propuesta educativa** en la opción y en el trabajo comprometido y coherente de los Centros de la FEJG por transmitir la manera de entender la vida y el modo concreto de ser persona que recoge nuestro perfil de alumno.

Este Proyecto Educativo Institucional (PEI) unificará la misión educativa de nuestros Centros y nos llevará a una colaboración y trabajo en red entre todos nuestros Colegios y con otras instituciones, y sobre todo ayudará a que todos los miembros de la Comunidad Educativa que participan de nuestras tareas educativas se identifiquen con el Carisma y enriquezcan los proyectos educativo-pastorales.

Como todo proyecto marco es modelable y se debe adaptar a las necesidades de los alumnos concretos que educamos en cada uno de nuestros Centros, sin renunciar nunca a las opciones institucionales, a las líneas de fuerza que se marcan, a los valores y a los compromisos educativos que posibilitan una pedagogía innovadora, energizante y constructora de un cambio social y cultural.

A partir de aquí, **la elaboración de este Proyecto, se nos presenta como una oportunidad** que debemos aprovechar y que nos **permite responder a dos preguntas** esenciales:

- *¿Por dónde queremos que vayan nuestros Centros en los próximos años?*
- *¿En qué queremos insistir y dedicar las fuerzas?*

Para **elaborar** este **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** hemos tomado como base los siguientes documentos:

- **Carácter Propio de la FEJG:** Constituye la base de nuestra propuesta educativa, pues, es el documento en el que se recoge nuestra identidad, la propuesta de educación en valores y los principales rasgos de nuestro estilo pedagógico.
- **Plan Marco Trienal de Pastoral de la FEJG:** Expresa la propuesta evangelizadora que queremos ofrecer a la Iglesia y a la sociedad de hoy, desde el Carisma de José Gras.
- **Estilo del educador de la FEJG:** Para conseguir que el alumnado desarrolle el Perfil de Salida deseado a lo largo de su escolarización, los Centros de la FEJG necesitan hacer realidad un modelo de escuela que ofrezca un estilo educativo determinado. Este estilo educativo requiere de un perfil de educador concreto y una cultura organizacional que cree las condiciones para hacerlo posible.
- **Perfil del alumno de la FEJG.**
- **Carta Fundacional.**

3.- Misión, Valores y Retos

3.1.- Misión

La misión define la labor y tarea educativa de la Fundación. Es nuestra razón de ser. Conformamos nuestro estilo educativo, unimos y da sentido a la diversidad de los Centros de la FEJG.

La misión de nuestros Centros es la **educación integral de los alumnos** ya que, siguiendo el pensamiento de **José Gras**, consideramos que es una cuestión de vital importancia para el bien individual y social.

El **Padre Gras** nos dice:

“Poned a Cristo en el entendimiento y en el corazón del niño por medio de la educación y haréis el bien supremo a él, a su familia y a la sociedad”

Por ello nuestra **misión** es: **“Educar para que Cristo reine”**

Entendemos la educación como:

- Un **proceso globalizador** que favorezca la **formación integral y armónica de la persona** desde una concepción cristiana de la vida.

- Un **proceso que capacite** a los alumnos para que pueda desarrollar una **acción transformadora de la sociedad**.

Educamos la mente en la Verdad y el corazón en el Bien, poniendo a Jesucristo como centro y sentido de la vida, comprometidos con la sociedad.

3.2.- Valores

Los valores son las cualidades que ya tenemos como Fundación, que configuran y son los pilares de nuestra identidad. Nos orientan ante las decisiones, problemas o retos del futuro. Son la “fuente” que nos alimenta como Centro educativo y reflejo de lo más positivo que tenemos.

Se caracterizan por **generar dinamismo** y por **construir la cohesión de la red FEJG**.

Los **valores que enmarcan** y movilizan nuestro **Carácter Propio** crean una cultura institucional y dan a la Comunidad Educativa sentido de pertenencia; emanan del Evangelio y del Pensamiento Educativo de José Gras son: **AMOR, VERDAD, BIEN, FE Y VIDA**, así como la **LIBERTAD**, la **JUSTICIA** y la **PAZ**.

a.- Amor

Ayudamos a nuestros alumnos a crecer en la **capacidad de amar**, dimensión primordial del ser humano:

- Fomentando la generosidad, la gratuidad, el respeto, el compañerismo, la aceptación de la diversidad, el perdón y el trabajo en equipo.
- Creando espacios para la escucha y el diálogo, donde se sientan tratados con cercanía y afecto, desde una pedagogía preventiva basada en el amor.

“Para enseñar y educar niños es preciso amarles, nada como el amor contribuye a dar con todos los resortes que más poderosamente los mueve” (José Gras)

b.- Verdad

Orientamos a nuestros alumnos en la **búsqueda de la verdad**, formando personas con espíritu crítico que sepan interpretar la realidad del mundo que les rodea y descubran a Jesucristo como Verdad y Razón de todo.

“No se puede dar enseñanza si no se comunica verdad” (José Gras)

c.- Bien

Ayudamos a los alumnos a educar sus propios sentimientos, formando en ellos una voluntad y una conciencia libre y responsable.

Despertamos en sus corazones la sensibilidad, la empatía y la solidaridad para que, **buscando el bien**, se comprometan en la transformación de la sociedad en la que viven.

“El Bien nunca es estéril” (José Gras)

d.- Fe

Cultivamos la interioridad a través del silencio, la escucha y la reflexión, para que nuestros alumnos se puedan abrir a la **experiencia de Dios** y al encuentro personal de Jesucristo Rey en la oración, la adoración, las celebraciones y los sacramentos.

Proponemos el evangelio como un estilo de vida que dé respuesta a los interrogantes más profundos de las personas y capacite para vivir con fe y esperanza desde la alegría de sentirse amado por Jesucristo.

Ofrecemos una experiencia viva de Iglesia siendo miembros activos y comprometidos dentro de ella, así como la posibilidad de pertenecer a un grupo de fe a través del Movimiento Apostólico Cristo Rey.

Fomentamos el amor a María, Inmaculada y Reina.

“... es necesario probar que nuestra fe es viva y constante” (José Gras)

e.- Vida

Desde nuestro Carisma consideramos **“la educación como una segunda creación”**, por eso creemos en el alumno y en sus posibilidades que, potenciadas con el esfuerzo, la superación y la responsabilidad, le motivarán para ser protagonista de su vida y transformadores de la sociedad.

Reconocemos el **valor fundamental de la vida** y la dignidad de la persona y, por ello, formamos en el respeto y defensa de las mismas.

Fomentamos una **visión positiva de la vida** enseñándoles a vivir el presente, aprendiendo del pasado y construyendo el futuro con esperanza.

*“El bien de la sana educación es el bien supremo de la vida, lo mismo para los individuos que para los pueblos”
(José Gras)*

“La educación que esclarece el entendimiento, a la vez que vigoriza y hermosea el corazón, es evidentemente la educación de las educaciones” (José Gras)

3.3.- Retos

La visión o los retos definen el horizonte educativo de la Fundación. Es el referente de orientación y las expectativas y metas que marcan nuestra actuación.

Queremos que nuestros Centros, sean abiertos y accesibles a todos, comprometidos con la realidad de nuestro entorno, que **educhen en el Amor, en la Verdad, en el Bien, en la Fe y en la Vida** y **potencien la innovación** configurando un estilo pedagógico que prepare al alumno para dar respuesta a los nuevos retos del siglo XXI.

Los **retos** que definen el **horizonte educativo de la Fundación** son:

Reto 1:

Tomar conciencia de que todos estamos en Misión Compartida, como misión evangelizadora y con identificación carismática.

Reto 2:

Potenciar el acompañamiento personal de todos los miembros de la Comunidad Educativa, **generando** en nuestros Centros, **espacios de cuidado y encuentro.**

Reto 3:

Apostar por un **liderazgo pedagógico-pastoral** y de gestión **competente**.

- ✓ Soñamos una organización con un **estilo de liderazgo compartido**, capaz de coordinar sus Centros con un **modelo de trabajo en red, compartiendo las buenas prácticas** que en cada uno se dan, con **una comunicación interna fluida** y con posibilidad de colaborar con otros Centros e Instituciones, con una **gestión económica y organizativa en común** que permita la eficiencia para posibilitar el Proyecto Educativo y Pastoral.
- ✓ Soñamos una Institución en la que **todos sus Centros trabajen en red** de forma cohesionada y en la que **las distintas Comunidades Educativas compartan la misión**.
- ✓ Potenciando un **liderazgo con visión** en los miembros de la Comunidad Educativa
- ✓ Apostamos por un **modelo organizativo basado en la implicación real de toda la Comunidad Educativa**, potenciador de las capacidades y talentos personales, **facilitador de la corresponsabilidad en la misión, promotor de un ambiente de cercanía y acompañamiento** desde la circularidad y la confianza

Reto 4:

Dar respuesta a las generaciones a nivel pedagógico definiendo un modelo común de innovación educativa y de formación en la fe en todos los centros.

- ✓ Soñamos con **educadores capaces de adaptarse** a las transformaciones sociales que **pongan al alumnado en el centro** de sus intereses, y que **les haga protagonista de su propio aprendizaje**, trabajando en una Comunidad Educativa identificada y comprometida con la misión de la Fundación, orgullosa de pertenecer a una tradición común, **capaz de vivir y proponer con sentido los valores de nuestro Proyecto Educativo**, que integre las familias con su propia responsabilidad en la misión educadora de la Fundación.
- ✓ Los **educadores** son un elemento clave, por lo que se busca su **pleno desarrollo personal, vocacional y profesional**.
- ✓ La **innovación** es fruto de la creatividad, la apertura, la investigación y el aprendizaje en todos los ámbitos de nuestra actividad.
- ✓ **Ofreciendo una educación de calidad**, abierta a la innovación y al desarrollo de proyectos pedagógicos
- ✓ **Potenciando el aprendizaje de los idiomas** que facilitan el intercambio y la comunicación.
- ✓ **Pastoral** que favorezca el **aprendizaje espiritual** y genere **experiencia**.
- ✓ **Incorporación** de los **avances tecnológicos** más adecuados para **favorecer el cambio metodológico y la creación de redes**.
- ✓ Apostamos por un **modelo de aprendizaje que cuenta con la capacidad de crecimiento constante de cada persona, en desarrollo de sus múltiples inteligencias**, y que educa en las herramientas y recursos que ayudan en la autorrealización personal, libre y responsable, **capacitando para el desarrollo en la sociedad que nos toca vivir**.

Reto 5:

Implicación de las familias en el Centro

- ✓ Soñamos con **familias** que sean **comunidades de aprendizaje, acompañen el proceso** de aprendizaje de sus hijos, **vivan experiencias de fe cristianas y carismáticas**.
- ✓ Soñamos que nuestros **Centros** estén **abiertos a todas las necesidades de las familias**, estando estas implicadas y participando de todas las actividades encaminadas a mejorar el proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Manteniendo siempre una **estrecha comunicación** y colaboración con las familias que **fortalezca su compromiso**, su formación, el desarrollo continuo de sus capacidades como padres y su participación en las actividades del Centro.

Reto 6:

Formar personas **responsables, abiertas, libres y críticas**, en la **búsqueda de la verdad, transformadoras de nuestro mundo**, con otros, promoviendo la investigación, la creatividad, el liderazgo y la competencia digital.

- ✓ Alumnos y alumnas **abiertos a la dimensión espiritual de la persona**, conforme a la propuesta de Jesús de Nazaret según el Carisma de José Gras.
- ✓ La **formación** de nuestro alumnado se caracterice por la **excelencia en todas sus dimensiones**: con **una profundidad que le abra a la experiencia de Dios** y con una **pedagogía innovadora e impregnada por el Proyecto Educativo de José Gras** que dé respuesta a las nuevas necesidades y retos de la sociedad.
- ✓ El alumnado tenga el **máximo protagonismo en su proceso educativo** para llegar a ser **agente de transformación**.
- ✓ El alumnado **valore y asuma la cultura propia** y aprecie la **riqueza** que supone las **otras culturas**.
- ✓ Cuidando que el alumnado **adquiera criterios éticos y responsables** al utilizar las nuevas tecnologías.

Reto 7:

Ser una **escuela abierta, inclusiva**, con visión de futuro y espíritu de mejora constante, que **pone en valor sus acciones y favorece la relación con el entorno**.

- ✓ Soñamos un centro que sea **escuela para el siglo XXI: Tenga conciencia de ser Fundación Educativa José Gras, sea Escuela en Pastoral**, sea un **centro “conectado y digital”**, **haga visible el conocimiento y su identidad**, entienda los **espacios como “tercer educador”**, sea **sostenible**.
- ✓ Nuestras obras educativas sean **Centros Evangelizadores** a través de la acción educativa integral.
- ✓ Sea **posible la sostenibilidad porque somos un cuerpo, una red**, y eso nos hace más fuertes y viables.
- ✓ Fomentamos la **corresponsabilidad y el trabajo en equipo**. Queremos colegios abiertos a todos y que prioricen la atención al alumnado más débil o con necesidades educativas.
- ✓ Soñamos con un **Centro en el que se creen espacios de diálogo**, donde los conflictos se resuelvan de manera pacífica y **se vivan los valores de la honradez, la verdad y el servicio**.
- ✓ Seamos **Centros eficientes con una capacidad de gestión de los recursos que nos permitan cumplir nuestra misión** y alcanzar nuestra visión de forma perdurable.

4.- ¿Qué queremos conseguir?

4.1.- Perfil del alumno FEJG

En los **centros educativos Cristo Rey** de la Fundación Educativa José Gras **educamos para** que nuestros alumnos y alumnas sean personas:

Abiertas a la trascendencia

- Con capacidad de **cultivar el silencio** abriéndose a lo trascendente, a la contemplación y adoración. Que **cultiven la interioridad**, la inteligencia emocional.
- **Abiertas a un encuentro personal** con Jesucristo haciendo realidad el lema “Cristo reina” – “R/ por siempre en nuestros corazones” y con devoción a la Virgen, Inmaculada y Reina.
- Capaces de **agradecer y perdonar**. Abiertas al **discernimiento** para encontrar su verdadera vocación en la vida y su proyección de servicio en la sociedad.

Comprometidas con la realidad

- **Empáticas**, con una visión positiva y crítica de la realidad en la que viven, que les permita implicarse en la transformación de la sociedad. Que acepten y **respeten la diversidad** y la multiculturalidad, acogiendo la diferencia como posibilidad de enriquecimiento.

Generadoras de bien

- **Solidarias** con las necesidades del prójimo. Que sean capaces de **crecer personalmente** teniendo presente la bondad en sus gestos diarios. Que reconozcan el mérito ajeno, evitando la envidia.
- Con **actitud de servicio** haciendo el bien común por encima del propio.

Capaces de expresar sus sentimientos

- Con **inteligencia intrapersonal** para gestionar las emociones. Siendo **auténticas, honestas y positivas** en sus relaciones consigo mismo y con los demás. Atendiendo y **cuidando su cuerpo**, desde una perspectiva cristiana y una educación afectivo-sexual.

Comunicadoras

- Con capacidad de **escucha y diálogo**. Aportando ideas que permitan el crecimiento desde la creatividad abiertas a nuevos retos. **Expresando la belleza** a través del lenguaje artístico. Seleccionando e interpretando la información con **espíritu crítico**.
- Con **habilidades comunicativas** escritas, verbales y no verbales. Competentes en diferentes lenguas.

Capaces de trabajar en equipo

- Alcanzando acuerdos desde el consenso y **respetando los roles de cada uno**, coordinándose e involucrándose en el logro de las metas colectivas, delegando, **resolviendo conflictos** desde la escucha y el diálogo.

Generadoras de aprendizaje

- Partiendo de los contenidos conocidos sean **capaces de desarrollar un aprendizaje significativo** aplicándolo en la vida real. Con capacidad de iniciativa y emprendimiento, pasando del pensamiento a la acción como **agentes transformadores de la sociedad**.
- Con la competencia de aprender; **capaces de aprender** en un entorno nuevo, desconocido y generar el propio aprendizaje.

Con capacidad de resolución e investigación

- **Utilizando competencias STEAM** (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en la búsqueda de resolución de problemas y en la creación de nuevos productos en la vida cotidiana.
- Siendo **personas autónomas desde la razón**, con juicio crítico y capacidad de reflexión aplicándola en la toma de decisiones.

Competentes digitalmente y responsable en el uso de las tecnologías

- Empleando de **manera responsable y ética** las tecnologías digitales con conocimiento de sus posibilidades y limitaciones; respetando la intimidad propia y de los demás. Conociendo los derechos y deberes en las redes sociales. Siendo generadoras de nuevos contenidos y productos digitales.

Responsables con la “casa común”

- Capaces de **respetar y amar la vida** comprometidas con el medio ambiente y la naturaleza. Que tomen decisiones de consumo crítico y sean sensibles con el comercio justo. **Comprometidas con la sostenibilidad** del planeta y con el cuidado de los espacios compartidos.
- Con una **visión ecológica** de la existencia.

Saludables

- Responsables del **propio cuidado**, y, por tanto, tienen conciencia de la importancia de los **hábitos saludables** en todos los ámbitos de su vida (alimentación, higiene personal, ocio, deporte, relación con el medio ambiente, aceptación del propio cuerpo...).



Perfil de salida del alumno FEJG

5.- ¿Quiénes somos?

5.1.- Nuestros Centros

Los Centros de la FEJG fundamentan su misión en la concepción cristiana de la persona, del mundo y la sociedad, y son plataformas para la misión evangelizadora. Esta tarea significativa es asumida y compartida por educadores que se identifican con la misión, valores y retos de la Fundación. Juntos hacen posible el Proyecto Educativo con el que educan evangelizando y evangelizan educando.

La FEJG está constituida por **15 obras educativas: 11 colegios** (en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Extremadura, Galicia, Madrid y Valencia) y **4 Escuelas-Hogar** (en la Comunidad Autónoma de Andalucía).

El **Plan Estratégico de la FEJG** ordena la propuesta organizativa de la Fundación para hacer realidad la misión, su razón de ser, y alcanzar así su propia visión de futuro. **La misión es el camino que ha de recorrer los Centros.** Misión que se sitúa en el presente y se proyecta hacia el futuro con visión realista, al tiempo que ambiciosa y soñadora.

El Plan Estratégico es fuente de unión e identificación entre los Centros de la FEJG, a los que ofrece el diseño y la construcción de una organización y acciones necesarias para hacer posible su misión.

Nuestra acción educativa va más allá de las aulas.

La razón de ser de los Centros de la FEJG es acompañar el crecimiento integral de los alumnos y alumnas. Saber que educar es capacitar para vivir en el tiempo propio. Hoy esto supone ayudar al alumnado a descubrir toda la potencialidad que lleva dentro de sí, lo bueno, lo bello, lo corporal, lo espiritual, estimularle a ser un yo equilibrado, libre, capacitado, competente, generoso, comprometido y feliz.

Nos caracteriza:

- ✓ En nuestros Centros **la persona es el eje primordial de nuestro modelo educativo.** La valoramos como es en su realidad y dignidad sacando lo mejor de ella misma y dando siempre una oportunidad para que desarrolle todas sus potencialidades.
- ✓ **Capacidad de acogida del alumno y de su familia.**
- ✓ **Sencillez.**
- ✓ **Ambiente familiar.**
- ✓ Somos conscientes de que **las familias son los primeros educadores de sus hijos.** Por ello, el papel que tienen nuestros Centros con la familia es el de:
 - **Colaborar en esta tarea educativa,** ofreciendo pautas y criterios para lograr juntos la formación integral de sus hijos (ejemplo, vigilancia amorosa, coherencia, educación cristiana).
 - **Cuidar la comunicación directa con las familias,** fomentando la corresponsabilidad y la participación activa de las familias en el proceso educativo y la vida del Centro (apoyo, colaboración y compromiso con la educación del Centro).
 - **Procurar y fomentar la identificación de las familias con el espíritu del Centro** y con los valores del Evangelio que presentamos en nuestra propuesta educativa.

5.1.1.- Colegios

- **Colegio Cristo Rey de Alcalá la Real (Jaén):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.
- **Colegio Cristo Rey de Benifaió (Valencia):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.
- **Colegio Hijas de Cristo Rey de El Carballo (La Coruña):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- **Colegio Cristo Rey de Ferrol (La Coruña):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.
- **Colegio Cristo Rey de Granada (Granada):** Etapa de Bachillerato y Formación Profesional.
- **Colegio Cristo Rey de Jaén (Jaén):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- **Colegio Cristo Rey de Las Rozas (Madrid):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.
- **Colegio Cristo Rey de Santa Úrsula (Madrid):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.
- **Colegio Cristo Rey de Sevilla (Sevilla):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.
- **Colegio Cristo Rey y San Rafael de Talarrubias (Badajoz):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.
- **Colegio Cristo Rey de Villanueva del Arzobispo (Jaén):** Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria Obligatoria y Educación Secundaria Obligatoria.

5.1.2.- Escuelas Hogar

- **Escuela Hogar de Albuñol (Granada)**
- **Escuela Hogar de Alcalá la Real (Jaén)**
- **Escuela Hogar de Huétor- Tájar (Granada)**
- **Escuela Hogar de Villanueva del Arzobispo (Jaén)**

5.2.- Estilo del educador FEJG

Educamos en el amor

- **Acepta** a todos los alumnos sin distinción preocupándose por su proceso personal y haciéndoles percibir que son queridos, respetados y valorados.
- **Favorece** una buena convivencia en el aula. Afronta y soluciona los conflictos desde nuestra pedagogía preventiva facilitando el orden, el esfuerzo, la constancia, el trabajo en equipo, el gusto por el trabajo bien hecho, la valoración de lo que tienen, la tolerancia, el respeto a la diversidad, e impulsando el desarrollo del espíritu crítico.
- **Una persona equilibrada y coherente en sus actuaciones**, responsable en su trabajo, respetuosa y que sabe ganarse el respeto de los demás, una persona con capacidad de escucha y diálogo, paciente, natural y cercana, con capacidad de autocrítica con su labor educativa, sabiendo rectificar y aprender de los errores.
- **Trabaja en Equipo** con una actitud solidaria, de modo que la acción de cada uno intensifica y complementa la de los demás. Aporta lo mejor que tiene, comparte su experiencia y su buen hacer.
- **Se sabe vocacionado** profesional y apostólicamente, flexible, más allá de horarios e intereses económicos
- **Desde la pedagogía del corazón**, desarrolle para todos los alumnos, un ambiente favorable para el aprendizaje y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Educamos en la verdad

- **Forma en una visión crítica** que sepa ver e interpretar la realidad personal, social, cultural, científica y religiosa.
- **Conoce el estilo educativo** a través de la experiencia y los documentos **de la Fundación Educativa José Gras** (Carácter Propio, Carta Fundacional, RRI, Código ético y otros...).
Se compromete con los Principios y el estilo educativo de la Institución, formándose y actualizándose periódicamente en el mismo.
- **Cuida y crece en el sentido de pertenencia e identificación** progresiva a la finalidad y razón de ser de la FEJG. Asumiendo con ilusión y perspectiva de futuro el compromiso de cuidar y cultivar las creencias, valores y principios católicos que dan sentido a los orígenes de la Fundación.
- **Posee** capacidad de comunicación y relación interpersonal con los distintos miembros de la comunidad educativa cuidando un ambiente sano y de compañerismo.
- **Responde** de la misión, visión y valores propios del proyecto educativo y se esfuerzan en realizar su tarea con criterios de calidad y de mejora continua.
- **Reflexiona** sobre su rol y su práctica docente, buscando lo mejor para que sus alumnos sean hombres y mujeres de bien.

Educamos en el bien

- **Se relaciona** siempre con las familias desde una actitud de respeto y empatía, colaborando en la tarea de educar y respetando el papel que le corresponde a cada uno.
- **Mantiene** una comunicación fluida con las familias informándoles del proceso educativo de los alumnos.
- Su **interés por el alumnado** y su desarrollo integral debe ser el motor principal de la intervención educativa. Posicionando el paradigma de la inclusión como opción pastoral que nos compromete especialmente con los alumnos que presentan más dificultades y limitaciones.
- **Contribuye** a una correcta percepción del estado del mundo, genere actitudes y comportamientos responsables y prepare para la toma de decisiones fundamentadas dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural y físicamente sostenible.

Educamos en la fe

- **Cultiva la interioridad** a través del silencio, la escucha y la reflexión.
- **Hace anuncio** explícito del mensaje salvador de Jesús.
- **Comunica** la alegría de sentirse amado y salvado por Jesús que nos capacita para vivir en esperanza.
- **Propicia** el descubrimiento y la vivencia personal de Jesucristo, como Señor y Rey de la propia vida y de la historia.
- **Enseña** a orar y a adorar a Jesucristo Rey en la Eucaristía.
- **Se identifica con las líneas pedagógicas de los Centros Cristo Rey**; con la persona y el carisma de José Gras. Educa para la trascendencia y es capaz de transmitir los valores del Reino.
- **Ofrece** una experiencia viva de Iglesia ayudando a amarla y a sentirse miembros activos dentro de ella.
- **Transmite** una visión cristiana de la vida y el mundo, se preocupa por su formación y crecimiento en la fe, tiene integrados los valores desde los que quiere vivir y busca los medios para enriquecerlos.

Educamos en la vida

- **Considera** desde nuestro Carisma *“la educación como una segunda creación”*; por eso creemos en el alumno y en sus posibilidades, estimulándolo para que llegue a alcanzar incluso lo que puede parecer inalcanzable.
- **Abierto y con capacidad para adaptar** su método educativo a los cambios metodológicos e innovadores para responder a una sociedad y unos alumnos en cambio desde nuestro estilo pedagógico.
- **Conoce, utiliza y se forma** en las nuevas tendencias pedagógicas, metodologías, y nuevas tecnologías marcadas desde el Equipo de Titularidad de la FEJG
- **Capaz de comunicarse** con distintos lenguajes (digital, artístico, etc.) e idiomas.
- **Competente en TIC**, realiza un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en el uso de la tecnología para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

5.3.- Claves de nuestro estilo educativo

1.- CREEMOS...

... que la persona en su totalidad es el centro y razón de nuestra educación. **El alumno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje.**

Ofrecemos al alumno ocasiones de **crecer y madurar** en todos los aspectos de su personalidad, sacando lo mejor de él mismo y dando siempre nueva oportunidad para que desarrolle todas sus potencialidades.

Promovemos, en cada alumno, su **motivación e implicación personal** para que "aprendan a aprender", ayudándolos a integrar el sentido del esfuerzo y del trabajo, consciente de sus éxitos y dificultades en el proceso de aprendizaje.

2.- APOSTAMOS...

... por una **educación personalizada**, que tiene en cuenta a cada alumno tal y como es.

Valoramos las **tutorías grupales e individuales** como medios que nos permiten acercarnos al alumno, desde el **respeto** y la **aceptación** de cada uno, para conocer mejor su realidad familiar y social.

Actuamos como **facilitadores** del proceso de aprendizaje y **acompañamos** el desarrollo personal del alumno.

Favorecemos, con actitud **acogedora y sencilla**, la confianza con el alumno que permite una relación personal positiva y ayuda al **crecimiento de todas las dimensiones de su persona.**

3.- ADOPTAMOS...

... una **metodología activa** que pone al **alumno en el centro** del aprendizaje, para que adquiera unas competencias que lo **preparen** para las situaciones de la **vida real** y para su **futuro profesional.**

Fomentamos, a partir de la reflexión y la experiencia, **la iniciativa, la creatividad, el espíritu crítico y la búsqueda personal** de conocimientos. Herramientas y valores, en un entorno colaborativo.

Acompañamos a nuestros alumnos para que elijan aquello que **más les ayude en su formación y que mejor configure su propia personalidad.**

4.- PROMOVEMOS...

... una escuela **abierta a todos**, dando respuestas a los desafíos de una **realidad plural y multicultural**, desde la acogida, el respeto y la empatía.

Apostamos por una **educación inclusiva**, priorizando la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, favoreciendo la autoestima de cada uno, respetando **ritmos y capacidades de aprendizaje.**

Ofrecemos a cada alumno **oportunidades para su propio desarrollo.**

5.- INCORPORAMOS...

... **las nuevas tecnologías** favoreciendo así la eficacia educativa: **alfabetizando digitalmente**, mejorando el nivel competencial de nuestros alumnos e **innovando** nuestras prácticas docentes.

Fomentamos el uso de la tecnología en el ámbito educativo como **herramienta** que potencia el aprendizaje y guía a los alumnos en la construcción del **nuevo conocimiento.**

Asumimos el compromiso de educar, con un espíritu crítico, en el **uso correcto y responsable de las TIC** (Tecnologías de la Información y Comunicación) **y las TAC** (Tecnología de Aprendizaje y Comunicación).

6.- QUEREMOS...

... que cada alumno descubra su **mundo interior** donde habita lo más auténtico de su ser y donde debe construirse un proyecto de vida en el que formen un todo armónico las ideas, las emociones, las creencias, los valores y las actitudes.

Intentamos crear un **ambiente favorable al silencio, a la escucha, a la reflexión** y al descubrimiento de la **propia interioridad**, lugar del **encuentro personal con uno mismo y con Dios**. Posibilitamos así, **vivir la experiencia creyente y el compromiso cristiano** desde el Evangelio y los valores del Reino.

7.- OFRECEMOS...

... **una educación en valores humanos y cristianos**, que favorecen la **integración de los contenidos de la fe y de la cultura**, por medio de una enseñanza religiosa de calidad.

Desarrollamos el **espíritu crítico** en nuestros alumnos para potenciar la capacidad de **discernir** y facilitar la toma de **decisiones personales**.

Ayudamos al alumnado a vivir este proceso de crecimiento desde nuestro **testimonio personal de educadores**.

8.- OPTAMOS...

... por una **pedagogía preventiva**, basada en el **amor**, la **paciencia** y la **cercanía** hacia nuestros alumnos, porque –como nos dice José Gras– **“el amor enseña a enseñar”**.

Estamos atentos a las actitudes de nuestros alumnos, acompañándolos en su caminar y aprovechando todos los recursos que les puedan **estimular y motivar a hacer el bien**.

9.- PROYECTAMOS...

...una educación que va **“más allá del aula”**.

Potenciamos el **aprendizaje de los idiomas**, ofreciendo experiencias que enriquecen a nuestro alumnado para su futuro personal y profesional.

Favorecemos el desarrollo competencial en todas sus disciplinas, despertando la observación, la creatividad y la investigación desde edades tempranas.

10.- RECONOCEMOS...

... la **importancia de la familia** en la educación de sus hijos y, por ello, fomentamos en su **colaboración** en el proceso educativo, la **identificación** de los padres con el espíritu del Centro y su **participación** en la vida del mismo.

11.- CONSIDERAMOS...

... que la persona que aprende a **evaluar y autoevaluarse**, crece y madura en este proceso.

Creemos que la evaluación ocupa un lugar importante como medio **de diálogo, de comprensión y de mejora de la práctica educativa** para responder, de manera más adecuada, a las necesidades de los alumnos.

Entendemos que la **evaluación** en el proceso de aprendizaje es **personalizada** y **continuada** y está vinculada a la adquisición de competencias y al conocimiento interdisciplinar, teniendo en cuenta tanto los resultados como el proceso.

12.- VALORAMOS Y CUIDAMOS...

... el **clima** del Centro educativo, conscientes de que constituye un factor determinante para el buen funcionamiento del mismo.

Fomentamos el trabajo en equipo, las relaciones cordiales, una comunicación fluida y eficaz, el reconocimiento del esfuerzo y del trabajo de cada uno.

Buscamos generar un clima, cordial y afable, alimentado de vivencias cotidianas afectivas y positivas que nos ayuden a vivir el Proyecto Educativo.

Nuestra Pastoral unifica y da sentido a todas las acciones educativas del Centro. Queremos dar respuesta a la realidad concreta de nuestra sociedad, a la misión de la Iglesia y al Carisma recibido de nuestro Fundador, educando para que “Cristo reine”.

La atención a la persona y los valores que emanan del evangelio – AMOR, VERDAD, BIEN, FE Y VIDA- enmarcan la propuesta educativa-pastoral de nuestros Centros.

Soñamos con...

- Personas **felices, sensibles** y **libres**.
- **Creyentes**, apasionadas por la vida.
- **Comprometidos** y **capaces de transformar la sociedad**.
- Abiertas a la **escucha** y el **diálogo**.
- Disponibles e **implicados en la Iglesia local**.
- **Capaces de afrontar los conflictos**.
- **Solidarios** con las necesidades de los demás.
- **Competentes académicamente**.
- Capaces **de descubrir su vocación** en la vida.
- **Implicados en el cuidado de la creación**.

6.- Clima Institucional del Centro

El clima institucional **es el ambiente que queremos generar en los Centros de la FEJG a partir de las vivencias cotidianas de todos los miembros de la Comunidad Educativa**. Este ambiente **está relacionado con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tenemos que cultivar entre todos** y que se expresan en las relaciones personales y profesionales, lo que llamamos “Cultura del Centro”.

El clima **constituye un factor determinante** para el funcionamiento eficiente del Centro y facilita o dificulta nuestra misión educativa, por tanto, debemos cuidarlo.

Somos conscientes de que **en el clima de un Centro influyen numerosas variables: buenas relaciones, participación, cooperación, tolerancia, flexibilidad, estilo de liderazgo, estilo de gestión, identificación de los miembros con el Proyecto Educativo,...** Se podría decir que el clima se genera y alimenta de las vivencias cotidianas

de todos los que vivimos y compartimos la misión de educar para que Cristo reine. **Es necesario un adecuado clima institucional donde:**

- ✓ Las **finalidades educativas** sean **claras y aceptadas** por todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- ✓ **Se cuiden las vías de información** tanto a los educadores como a las familias.
- ✓ La **comunicación** sea eficaz **en sentido horizontal y vertical**, de colaboración más que de tensión. Sin comunicación no hay participación, no hay implicación.
- ✓ **Cada miembro participe** y se “sienta dentro” de la institución, **identificado con su misión**.
- ✓ Se **aprovechen adecuadamente los recursos** humanos e institucionales.
- ✓ Una **adecuada gestión de los recursos** materiales.
- ✓ Motivación positiva y **estímulo a la creatividad**.
- ✓ **Se cuide la formación**, aspecto esencial, pues incide directamente en el activo más valioso de un Centro: el personal.
- ✓ El **reconocimiento al esfuerzo y al trabajo de cada uno**, palanca principal para motivar a las personas y mantenerlas ilusionadas con el Proyecto Educativo.
- ✓ El **trabajo en equipo**. El trabajo colegiado que rompa grupos.
- ✓ **Cuidar la relación con el alumnado**.
- ✓ **Acompañar el liderazgo pedagógico** de la Dirección.

Una variable que influye fuertemente en el clima de nuestros Centros es la relación con las familias, por tanto, es imprescindible cuidar la comunicación, información, participación de las familias en la vida del Centro, para conseguir un desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental adecuado de los alumnos y, por tanto, para lograr la misión del Centro.

7.- Pensamiento de Innovación Educativa (PIE)

El **Pensamiento de Innovación Educativa (PIE)** quiere **posibilitar a los centros de la FEJG la reflexión con toda la Comunidad Educativa para la planificación del cambio y transformación sostenible desde lo sistémico, partiendo de su propio contexto e identidad**.

El PIE se trata de un enfoque de actuación flexible y adaptativo para la identificación de retos, delimitación de focos de actuación y construcción de los mismos.

7.1.- Finalidades educativas: Educando desde la Identidad y el Carisma de José Gras

Queremos que nuestros Centros ofrezcan un espacio educativo abierto donde vivir en amistad, en clima de sencillez, confianza, alegría, diálogo y generosidad, favoreciendo la relación personalizada de educadores, alumnado y familias y generando, en y con ellos el sentido de pertenencia a los Centros de la FEJG.

Un educador implicado que hace suyo el Proyecto es parte del mismo Proyecto, generando emociones y dinámicas, implicando a sus alumnos y haciendo posible el cambio sin imposición externa.

Desde nuestra Identidad y Carisma nace este Proyecto Educativo que da a todos nuestros Centros, un estilo organizativo, pedagógico y educativo propios.

7.2.- Alumnado: Competencias para los ciudadanos del siglo XXI

Nuestro alumnado pertenece a una generación muy distinta a la nuestra, la de los educadores. Es por eso que **como educadores necesitamos dedicar tiempo a conocerlos, para entenderlos mejor, para comprender por qué hacen**

lo que hacen, valoran, sienten y dicen, conscientes de que cada generación aporta su propia riqueza, es generadora de cambios y apuesta por el crecimiento que humaniza.

Queremos que todos los educadores de los Centros de la FEJG tengan unas “gafas”, con las que consensuemos la visión de nuestro alumnado y le demos una forma constructiva de feedback sobre sus fortalezas y debilidades.

Nuestro alumnado aprende desde la experiencia, por eso tiene la necesidad de “sentir”, es decir, fusión de la experiencia de los sentidos, los sentimientos y las sensaciones. Vive en un mundo complejo, no le sirven los esquemas simplificadores de la realidad. El mayor aprendizaje se produce cuando fusiona aquello que percibe por los sentidos, con la carga emocional de los hechos y las sensaciones que le hacen valorar las cosas.

Vive en un mundo en el que cree que todo es posible ya. **Ha de aprender a reflexionar sobre las causas y las consecuencias de las decisiones**, pero no necesita respuestas directas y limitantes.

Nuestros alumnos y alumnas buscan ser distintos, sin miedo al qué dirán, ser ellos mismos. Ellos quieren romper moldes, probar, experimentar, mirar hacia delante.

Viven en un mundo “VUCA” (Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Ambigüedad) donde todo fluye, donde no hay nada preestablecido. Pertenecen a una generación abierta al aprendizaje porque están llenos de curiosidad, pero viven su curiosidad buscando la interconectividad, sobre todo digital, junto a la conexión interpersonal.

Son la generación de la apertura, de la visión amplia, de actividades rápidas, breves e intensas, con ritmo, con capacidad de cambio rápido, para aprender a vivir en el mundo del cambio.

Nuestro alumnado hace lo que le gusta. **Cuando algo conecta con sus pasiones le dedica tiempo, lo trabaja en profundidad. Tiene una mente abierta, sin límites, sin miedo a lo desconocido.** Cuando no sabe algo, lo busca, lo pregunta, lo prueba... No puede quedarse parado, al margen, expectante. Le preocupa su interioridad. Trabaja muy bien cuando algo conecta con su motivación intrínseca.

7.3.- Claves del Pensamiento de Innovación Educativa (PIE)

- **Centrado en el alumnado:** Él es el centro del proceso y del cambio.
- **Parte de nuestra identidad:** Toda innovación tiene que partir desde lo que somos. Eso es lo que le da sentido a nuestro hacer. La innovación nace desde dentro.
- **Abierto a la sociedad y al mundo:** Miramos hacia dentro, pero también hacia fuera. Conscientes de la importante función social de la escuela, el enfoque ayuda a establecer el impacto deseado que tendrá nuestra acción en la transformación de la sociedad desde los valores del Evangelio. Somos agentes de cambio.
- **Participativo:** Busca la co-creación para transformar la cultura de Centro. Se promueve la participación de toda la Comunidad Educativa desde una única visión, fortaleciendo a todos los agentes en el proceso de transformación.
- **Enfoque de acción:** La intención es introducir mejoras, de manera rápida sobre las ideas o conceptos que se estén desarrollando.
- **Trabaja desde la Cultura de Pensamiento:** A través de distintas herramientas, se propone un proceso de reflexión que ayude a definir y trazar la propia ruta de innovación.
- **Organizado con herramientas participativas, visuales y tangibles**
- **Da importancia al proceso, no solo al resultado:** Conocer los pasos y herramientas que se han de utilizar nos llevará a ir teniendo cada vez más claras las ideas y el camino que se debe seguir.
- **Detrás del proceso hay personas:** Personas que deben trabajar en equipo y de manera coordinada. Personas que van a ser las protagonistas del proceso y las que conseguirán ponerlo en marcha.

- **Evaluación permanente, para un crecimiento continuo:** Hacer sostenible la innovación educativa es su último fin. Con este enfoque se favorece el seguimiento y evaluación continua, permitiendo el crecimiento, la mejora permanente y la posibilidad de reajuste en todo momento del proceso.

7.4.- Opciones pedagógicas

7.4.1.- Metodología

La metodología utilizada es fundamental para que el alumnado desarrolle de forma natural las capacidades y las habilidades que consideramos importantes para nosotros.

La metodología predominante en nuestros Centros ha de ser una metodología activa, pues, además de los beneficios cognitivos y de aprendizaje que reportan, proporciona al alumnado beneficios sociales y emocionales y **lo convierte en protagonista y responsable de su aprendizaje; permite aplicar lo aprendido y promueve todas sus dimensiones;** mientras, desde la práctica, va preparándole para la vida.

En los Centros de la FEJG deben utilizarse estrategias metodológicas variadas; no atándose a un único enfoque, debido a que combinar diferentes metodologías aporta un claro beneficio al desarrollo integral del alumnado y permite una atención más eficaz a la diversidad, para dar respuesta al perfil de salida del alumno FEJG.

Optamos por la innovación metodológica según los siguientes modelos de aprendizaje:

a.- Inteligencias múltiples:

Hoy sabemos que **no todos aprendemos de la misma forma**. La neurociencia ha investigado el desarrollo neuronal a través del aprendizaje y ha aportado evidencias científicas de que cuando una persona aprende con la música, activa una parte del cerebro, cuando aprende con la emoción, con el tacto, con la vista,... activa distintas partes del cerebro.

Si asociamos los distintos aprendizajes a la zona del cerebro que se activa, podemos hablar de la existencia de nueve inteligencias: la verbal o lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, naturalista y espiritual.

El aprendizaje, por lo tanto, no es lineal, sino dinámico e interconectado. Una de las consecuencias de este modelo es que puede reducir el fracaso escolar; un niño puede fracasar en un tipo de inteligencia, pero no en todos.

Cada individuo tiene un perfil de aprendizaje, según sus inteligencias predominantes y estas inteligencias pueden desarrollarse si se estimulan a través de la práctica y el aprendizaje.

Esta idea nos reafirma en nuestro objetivo de educación integral y nuestro estilo educativo de utilizar diversos recursos y lenguajes para favorecer la educación, a la vez que permite dar mejor respuesta a la diversidad de partida del alumnado.

Una de las finalidades de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje ha de ser el desarrollo de estas diversas inteligencias, apoyándose en las fortalezas para el crecimiento personal. Por tanto, habrá que tenerlas en cuenta y diversificar las actividades escolares para llegar mejor a todo el alumnado.

En **nuestros Centros** seguimos un **método de aprendizaje personalizado que estimula cada inteligencia, y se adapta al ritmo evolutivo y a las capacidades de cada alumno:**

- ✓ **Inteligencia lingüístico-verbal:** Consiste en el dominio del lenguaje oral y escrito, como sistema simbólico y de expresión.
- ✓ **Inteligencia lógico-matemática:** Hace referencia al manejo de los números, al cálculo mental y a la resolución de problemas. Para trabajar este tipo de inteligencia, potenciamos las rutinas de pensamiento, el PBL y el juego como herramienta de aprendizaje.

- ✓ **Inteligencia visual-espacial:** Esta inteligencia fomenta la capacidad de reproducir imágenes mentales a raíz de experiencias visuales. En ella, la memoria juega un papel fundamental. siendo los alumnos y alumnas capaces de visualizar situaciones y espacios.
- ✓ **Inteligencia Kinestésica:** La capacidad de coordinar los movimientos de nuestro cuerpo y el uso de herramientas y objetos, forman parte de esta inteligencia.
- ✓ **Inteligencia musical:** Se refiere a la capacidad de reconocer e interpretar la música, crear canciones, distinguir sonidos, timbres, tonos y notas musicales.
- ✓ **Inteligencia intrapersonal:** Hace referencia a la relación con los demás y con el entorno que nos envuelve. La comunicación, la empatía y la interacción, forman parte de esta inteligencia. Así, a través del aprendizaje cooperativo y los juegos en equipo, conseguimos fomentar ese vínculo emocional tan necesario en el proceso de enseñanza.
- ✓ **Inteligencia naturalista:** Está relacionada con la habilidad de reconocer el entorno natural, sus especies y ámbitos.
- ✓ **Inteligencia espiritual:** Es la capacidad para trascender lo físico y lo material. Experimentar estados de conciencia elevados, dotar de un sentido de sacralidad a las actividades, acontecimientos y relaciones cotidianas y utilizar recursos espirituales para solucionar problemas.

No todos los conocimientos se construyen de igual forma: cada uno de los alumnos y de las alumnas tiene unas potencialidades más desarrolladas y esta teoría permite que encuentren procesos de aprendizaje en los que se sientan más cómodos sin que ello signifique que deban abandonar aquellos en los que no, puesto que esta metodología parte de potenciar los puntos fuertes y ofrecer vías de desarrollo a otras inteligencias menos consolidadas.

Paisajes de aprendizaje

Los **paisajes de aprendizaje** es una herramienta pedagógica que **nos permite crear escenarios educativos personalizados para nuestro alumnado** (inclusión y atención a la diversidad) combinando actividades de comprensión con mundos simbólicos que fomentan y aprovechan la imaginación del alumnado para su aprendizaje. Mediante esta herramienta, **puede aprender los distintos contenidos de las materias de una forma interactiva**, a través de una historia creada por el educador, que le propone una serie de actividades y retos a resolver.

Una vez planificados y diseñados, los paisajes de aprendizaje tienen una apariencia similar a la de un entorno web, que se puede personalizar y al que se pueden ir añadiendo enlaces a webs, vídeos, podcasts y otros recursos.

En los paisajes de aprendizaje confluyen la teoría de las inteligencias múltiples y la taxonomía de Bloom.

Los paisajes de aprendizaje facilitan la atención individualizada del alumnado, aumentan la motivación por el aprendizaje, permite que el alumnado sea protagonista de su aprendizaje y desarrolla la competencia digital del educador y del alumnado.

b.- Aprendizaje Cooperativo:

Optamos por un modelo de aprendizaje cooperativo que aprovecha la inteligencia colectiva, la energía grupal para generar creatividad, que contribuya a la disminución de la conflictividad y **potencie la riqueza personal puesta al servicio del bien común**. Nuestros alumnos necesitan esta capacidad de trabajar en equipo porque los entornos laborales inteligentes están basados en la creatividad, la comunicación y el diseño compartido.

Las comunidades que aprenden buscan una transformación social, un cambio que nace del empoderamiento de las personas y que se fundamenta más en las interacciones que en los conocimientos teóricos, porque la

enseñanza por sí sola no provoca el aprendizaje, si no hay una participación activa y voluntaria de quien aprende. Por ello, **optamos por un aprendizaje activo, cooperativo y reflexivo.**

c.- Aprendizaje por proyectos

Es una **propuesta de enseñanza-aprendizaje en la que, a partir de un desafío o situación inicial contextualizada, se motiva y guía al alumnado**, para llevar a cabo tareas encaminadas a obtener un producto final.

Esta metodología favorece el desarrollo de competencias e inteligencias de forma simultánea a la vez que se adquieren conocimientos y que dotan de significado al aprendizaje.

Apostamos por los proyectos interdisciplinares, en los que se aprenden competencias desde los proyectos de investigación que afectan a diferentes áreas y materias. Este modelo hace que el alumnado aprenda investigando, explorando, seleccionando, estructurando, diseñando, cooperando, construyendo y expresando.

d.- Aprendizaje basado en problemas (PBL)

Proposición de una situación-problema que el alumnado resuelve tras una investigación que conlleva el aprendizaje de los correspondientes contenidos curriculares.

Este modelo de retos, además de ser significativo y motivador para el alumnado, **promueve aspectos como la aplicación práctica del conocimiento, el desarrollo de pensamiento, de diferentes competencias y los recursos personales para enfrentarse a las situaciones.**

Con esta metodología, el alumnado se implica en su propio aprendizaje participando en la planificación del trabajo, en la toma de decisiones y en la investigación. Así, realizan las tareas con autonomía, para concluir con un trabajo final.

Algunos beneficios del PBL son:

- ✓ El alumnado se motiva y participa más, obteniendo también una experiencia de aprendizaje satisfactoria.
- ✓ Aprenden a trabajar en equipo y de forma cooperativa.
- ✓ Ganan en autonomía, aprenden a investigar.
- ✓ Mejora su pensamiento crítico y su capacidad de resolver problemas.

El PBL invierte el proceso convencional, de modo que los alumnos y las alumnas parten del problema para llegar al aprendizaje de los objetivos propuestos. A su vez, potencia la participación activa y la motivación, porque estimula que se involucren más en el aprendizaje y mejoren su capacidad de investigar, además de aprender a aplicar los conocimientos, facilitando un aprendizaje significativo.

e.- Gamificación

La gamificación es una metodología que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el fin de conseguir mejores resultados: sirve para absorber conocimientos, para mejorar alguna habilidad, para recompensar acciones concretas...

Una de las claves principales al aplicarla es que el alumnado tenga perfectamente asimiladas las dinámicas de juego que se llevarán a cabo. Todas ellas **tienen por objeto implicar al alumno a jugar y seguir adelante en la consecución de sus objetivos mientras se realiza la actividad.**

En función de la dinámica que se persiga, el educador deberá explotar más unas que otras.

Cualquier actividad realizada en el contexto de la **gamificación** busca **lograr tres claros objetivos:**

- ✓ **Fidelización con el alumnado**, al crear un vínculo con el contenido que se está trabajando.
- ✓ Busca ser una herramienta contra el aburrimiento y **motivarle.**

- ✓ Quieres **optimizar y recompensar al alumnado en aquellas tareas en las que no hay ningún incentivo más que el propio aprendizaje.**



Metodologías activas en los Centros de la FEJG

7.4.2.- Concreciones curriculares

a.- Evaluación

Evaluamos en base a las **8 competencias clave** (competencia en comunicación lingüística; competencia plurilingüe; competencia digital; competencia emprendedora; competencia personal, social y de aprender a aprender; competencia ciudadana; competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería; competencia en conciencia y expresión culturales) **a las que se añade también la competencia espiritual.** Todas ellas deben estar **incorporadas en las programaciones de cada área.**

En la **Formación Profesional**, las **competencias** desarrollan el perfil profesional en el alumno, es decir, le preparan para llevar a cabo las actividades propias del sector en el que ha elegido formarse. El perfil profesional está compuesto por **tres elementos:**

- **La competencia general:** Es aquella que desarrollan todos los módulos de un ciclo formativo.
- **Las competencias profesionales, personales y sociales:** Se traducen en el conjunto de conocimientos y destrezas que permiten dar respuesta a los requerimientos del sector productivo en el que se trabaja.
- **Las cualificaciones profesionales y las unidades de competencia.**

Evaluación formativa

En los **Centros de la FEJG** se llevará a cabo una **evaluación formativa y formadora**.

Un elemento clave para el éxito educativo es la evaluación. Se evalúa como se enseña y se enseña cómo se evalúa.

La evaluación es un elemento muy potente del proceso de aprendizaje.

Es importante no sólo programar y evaluar para los alumnos sino desde los alumnos, así garantizaremos procesos más significativos y participativos.

La **evaluación formativa** consiste en **obtener información acerca del estado de aprendizaje de cada alumno y, a partir de ello, tomar decisiones que ayuden a mejorar el desarrollo de dicho proceso**. Es importante que a través de esta forma de evaluación, el alumno vaya tomando conciencia de su propio proceso de aprendizaje y no se espere al final para comprobar los aprendizajes adquiridos.

Los **principios de la evaluación formativa** son:

- ✓ Que **cada alumno y alumna sea protagonista de su proceso de evaluación** para que de forma cada vez más autónoma tome conciencia de su propio aprendizaje.
- ✓ Que **tenga un carácter personalizado**, es decir, que establezca estrategias de acuerdo con las características de cada alumno y su proceso de aprendizaje.
- ✓ **Los procedimientos, las herramientas y los recursos de evaluación deben adecuarse al proceso en sí** y no tener carácter finalista. Se hace necesario correlacionar estos procedimientos y herramientas concretas de evaluación con las metodologías que se utilicen en el aula para que el proceso de evaluación se convierta en un elemento formativo, sumativo y continuo.
- ✓ **La participación del alumnado en el proceso de evaluación se convierte en algo imprescindible**; la autoevaluación y la coevaluación como procedimientos son clave en esta modalidad de evaluación.
- ✓ La información sobre la marcha del propio proceso evaluativo redundará en un rendimiento del alumnado más eficaz y eficiente. **Cada alumno va conociendo cómo y qué aprende, y según esto va tomando las decisiones más acertadas.**

El alumno debe ser consciente de sus logros y de sus debilidades, para poder definir estrategias más exitosas y saber en qué debe incidir para mejorar, por lo que la autoevaluación será imprescindible en este proceso de evaluación y por supuesto **al trabajar con modelos cooperativos la coevaluación también requerirá de un espacio**.

Al ser un proceso dinámico requiere de múltiples y constantes apreciaciones y reorientaciones que generarán tomas de decisiones tanto del educador como del propio alumno a lo largo del proceso para ajustar los mejores recursos y situaciones para conseguir que el aprendizaje suceda.

Resulta imprescindible en este proceso de evaluación **valorar los conocimientos iniciales del alumnado, saber qué ideas y experiencias poseen acerca de lo que pretendemos investigar o aprender (evaluación inicial) para poder acompañar en la evaluación formativa y formadora (continua) para poder concluir con una evaluación final**. Por supuesto, la evaluación será pública, **todos los alumnos conocerán cómo se les va a evaluar y sobre qué**.

Para poder tener una visión global del perfil competencial del alumnado es imprescindible la utilización de herramientas tanto cuantitativas como cualitativas.

Las **herramientas** que están al servicio de este objetivo (evaluación cualitativa) son los **diarios de aprendizaje**, las **entrevistas**, las **conversaciones**, **portfolio**, etc. También otros recursos valiosos serán los **exámenes**, las **pruebas escritas**, las **rúbricas**, **KPSI**, **listas de cotejo**, etc.

Una de las estrategias que contribuye a **afrentar la diversidad del alumnado en el aula** es enseñarle a **que evalúe su propio aprendizaje**. La **autoevaluación** debe ser un instrumento que facilite atender, respetar y valorar los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características del alumnado.

Es fundamental, ya sea en la heteroevaluación y/o coevaluación **ofrecer una devolución adecuada, objetiva y constructiva que posibilite la mejora de cada uno**, así como saber aceptarla y acogerla. **Sólo así podrá ser concebida la evaluación como un recurso del propio aprendizaje al servicio del crecimiento y desarrollo del alumnado**, del educador y en definitiva del propio Centro.

Además de evaluar lo que aprenden los alumnos y las alumnas, el **educador de la FEJG debe evaluar**:

- Si el **proceso de enseñanza** que ha diseñado es el adecuado, si está funcionando bien o hay algo que se deba mejorar.
- El **propio desempeño como educador**, las actuaciones, la práctica en el aula, las estrategias utilizadas, el modelo ofrecido, los recursos empleados,...

b.- Programaciones

Nuestras programaciones son verticales.

Trabajamos como Centro no por etapa, sino **teniendo en cuenta la verticalidad** (desde Infantil hasta la última etapa educativa). Combinando diferentes metodologías que tengan como fin la mejora de dichas competencias.

c.- Personalización del aprendizaje

El modelo de personalización del aprendizaje conecta con la convicción de los Centros de la FEJG de querer poner al alumnado en el centro del aprendizaje, como protagonista autónomo.

La primera tarea del modelo de personalización **es descubrir en cada persona, en cada alumno y en cada educador, cuál es su elemento, su talento**, es decir, **aquello que** le moviliza por dentro, que **desencadena experiencias, momentos en que se sumerge en desafíos, que suponen aprendizaje y superación.**

El modelo está basado en el autoaprendizaje que **requiere niveles adecuados de interiorización de cada alumno y educador, de forma que aprendan poco a poco a responsabilizarse de su propio tiempo de aprendizaje.**

El desarrollo de la personalización está unido al desarrollo de la competencia digital, y por ello debe ser parte fundamental del currículo, ya que las herramientas digitales se convierten en elementos estructurales del conocimiento y del posterior desarrollo profesional.

En la personalización, **el desarrollo del portfolio se convierte en medio que recoge el aprendizaje y desarrollo personal e intelectual, sirviendo de herramienta de evaluación de competencias intrapersonales, reflexiones, comunicación, exploración, etc.**

d.- Rutinas de pensamiento y destrezas

Nuestra manera de entender la educación se concibe desde y para la vida, por ello, **es fundamental crear en nuestros centros una auténtica cultura de pensamiento**. Lo fundamental en nuestro modelo pedagógico es **enseñar a pensar a nuestros alumnos y alumnas, lograr un alumnado autónomo, que adquieran destrezas de pensamiento para su vida, para resolver problemas y tomar decisiones**. Para conseguir que el alumnado desarrolle un pensamiento profundo, crítico y creativo, es necesario "enseñarle a pensar".

Las rutinas de pensamiento son estrategias cuyo objetivo es provocar un tipo de pensamiento (creativo, crítico,...) **o movimiento del mismo** (conectar ideas, captar lo esencial) **sobre un contenido**. Consisten en unos pocos pasos

concisos y claros que, practicados de forma constante, dan al alumnado la capacidad de ser mejor “pensador”. Son además metodologías eficaces de participación y aprendizaje compartido que facilitan la evaluación en el aula.

Con la **aplicación de las destrezas de pensamiento** en la metodología del aula, **se pretende favorecer el desarrollo del pensamiento eficaz** en las distintas etapas obligatorias, **potenciando** al máximo la **capacidad de pensar, reflexionar y razonar** de los alumnos.

Las **destrezas de pensamiento** son organizadores que nos **ayudan a realizar un tipo de pensamiento profundo y cuidadoso**. Sirven para desarrollar el pensamiento profundo y eficaz. **Emplean procedimientos reflexivos específicos** y apropiados para un ejercicio de pensamiento determinado.

Las destrezas de pensamiento **se apoyan en organizadores gráficos y llevan asociado un mapa de pensamiento**. Cada **destreza de pensamiento** posee su **propio mapa de pensamiento** (preguntas que guían el pensamiento) y **organizador gráfico** (esquema visual donde se recogen las respuestas a la preguntas del mapa de pensamiento),

Las destrezas nos ayudan para el desarrollo de la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Hay dos **razones principales** para introducir las destrezas de pensamiento en el aula:

- Están hechas para que el **pensamiento se haga visible**, para que todos lo vean, lo aprecien y puedan desarrollar sus capacidades.
- **El alumnado se hace más reflexivo y más metacognitivo**. Empieza a considerar varios puntos de vista y a ser más autónomos.

Las **rutinas de pensamiento** son patrones de pensamiento sencillos que se utilizan de manera continuada hasta que se incluyen como parte del aprendizaje. Sin embargo, las **destrezas de pensamiento** son más elaboradas, ya que se desarrollan en cuatro pasos y necesitan un organizador gráfico para hacer visible el pensamiento,

e.- Aprendizaje dialógico

El **aprendizaje dialógico** se apoya en una concepción comunicativa que, basada en las interacciones que se generan entre las personas, **hace que aumente el aprendizaje instrumental**.

Similar al aprendizaje colaborativo, pero con el añadido de la **presencia de adultos o compañeros mayores que orienten el diálogo y el aprendizaje en cada grupo**, favoreciendo aún más el rendimiento de todo el alumnado, en especial de los más vulnerables al fracaso escolar.

f.- Comunidades de aprendizaje

El **modelo de comunidades de aprendizaje** pretende **abrir los límites del aula y del centro al entorno**. Propone modelos de trabajo para que **educadores, alumnado y otras personas e instituciones, sean agentes educativos activos** en colaboración con el Proyecto del Centro. Toma especial relevancia la colaboración que se establece en este modelo con las **familias como parte activa del proceso de aprendizaje y desarrollo**. En la medida en que las familias se sientan parte del Proyecto y de los procesos que se desarrollan en el Centro, se comprometerán apoyando las líneas y objetivos del Centro.

Para llevar a cabo este modelo de colaboración, **es vital el papel del educador** que ha de situarse como un **facilitador del proceso, capaz de crear lazos, establecer conexiones, generar participación**.

g.- Aprendizaje y servicio

El **aprendizaje-servicio (APS)** es un modelo de aprendizaje que tiene el **objetivo de formar ciudadanos comprometidos y capacitados para transformar su entorno y generar en el futuro un profundo cambio social**. La

clave principal está en que queremos aprender todo eso mediante la acción, mediante el compromiso social concreto, el servicio a personas o colectivos del entorno cercano.

El APS combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los alumnos y las alumnas se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Es un método válido para todas las edades, que permite aprender y colaborar en un marco de reciprocidad, logrando la adquisición de conocimientos y competencias para la vida. **Se fundamenta en una pedagogía de la experiencia y la reflexión y facilita la apertura de los Centros a redes de colaboración con otras instituciones educativas o entidades sociales.**

Los distintos pasos de esta metodología hacen del mismo proceso una escuela de aprendizaje, en la que se desarrolla una mirada profunda de la realidad, creatividad, respeto, pensamiento divergente, consenso del grupo y participación guiada por el educador.

Gracias a ello surgirán acciones comprometidas con la sociedad que no se quedarán a nivel de ideas. Nuestro alumnado **será protagonista del cambio y crecerá como personas proactivas** asumiendo un compromiso con la sociedad desde los valores del Evangelio.

Asumir esta metodología supone un cambio en el rol del educador y estar abiertos a que el aprendizaje se dé más allá del aula en contacto con la realidad cotidiana.

[h.- Interioridad CR](#)

El **Proyecto de Interioridad CR** es una **propuesta para que cada educador la pueda ir mejorando y adaptando a la realidad de las personas que están haciendo el recorrido educativo.** También es una **llamada significativa a todos los educadores para trabajar personal y grupalmente nuestro camino hacia la interioridad.**

Hemos elegido hacer este viaje "al interior de nuestra persona", porque **dentro de cada uno se encuentra escondida el agua viva de la verdad de lo que somos,** la fuerza que necesitamos para enfrentar y superar los conflictos y problemas que a diario nos agobian y de los que muchas veces huimos. **Queremos realizar con este Proyecto un viaje a nuestro interior, al silencio y a la oración, para que el pensamiento y la imaginación levanten el vuelo, y encontremos la Verdad que nos trasciende, Jesucristo.**

Queremos también **sosegar nuestros sentimientos,** buscando en lo más profundo de nosotros mismos, **queremos asombrarnos ante la belleza de la vida y encontrar nuestra belleza interna.** La vida interior es la base de nuestra armonía personal, por eso es importante y necesaria para encontrarnos con el Dios vivo.

La Educación en la Interioridad puede ayudar al ser humano a descubrir el "sí mismo" que cada uno lleva dentro y así conocerse mejor para saber los dones y los defectos que tenemos, para saber cuál es nuestra vocación. En el caso del alumnado, le puede ayudar a tomar decisiones importantes con más claridad y seguridad.

Deseamos que Dios brille en ellos. La única manera es enseñarles a dar un paso hacia el interior para dejar que Dios pueda hacer su voluntad y guiarles en la vida.

La Educación en la Interioridad puede ayudar en el proceso de dar un sentido a la vida. El encuentro con el misterio de la vida, experimentar lo T/trascendente, tener un encuentro con Dios puede dar sentido a todo lo demás.

Experimentar la visión con "los ojos del corazón", vivir con todo el cuerpo la experiencia de silencio y de unidad, el amor y las relaciones. Permitir que el cambio se produzca, proveniente de la aceptación y vivirlo desde las entrañas, contemplar cómo el cambio se da en los músculos distendiéndose y en las entrañas llenándose de luz y calor. Porque **cuando los cambios son desde la experiencia pasan a formar parte de la persona.**

La Educación en la Interioridad puede ayudar a vivir la religión de manera auténtica. La liturgia puede conectar entonces con la persona para que transforme el ser. Los rituales cobran sentido y la pastoral puede llegar a los alumnos

menos afines a las creencias del catolicismo, pueden abrirse a la experiencia y **producirse así la verdadera evangelización.**

Las familias necesitan lugares de reflexión, espacios en los que desde el silencio y la escucha se dé el encuentro con el otro, con uno mismo y con Dios, espacios donde en primer término se pueda descansar. Descansar en otros o en Dios, para encontrar el sentido de la vida.

La Educación en la Interioridad podría ayudar a entender las palabras de nuestro fundador cuando habla de la adoración y de Jesucristo y su Reino. Podría ayudarnos a transmitir el carisma de hacer reinar a Cristo para que sea el centro de la vida de todos. Podría ayudar a crear espacios de encuentro entre educadores, alumnado, familias y PAS. Podría crear unión en los colegios y que de la unión por ósmosis se transmitiese el Evangelio.

i.- TIC, TAC, TEP y TRIC

TIC

Desde las **TIC** (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) se ofrece la posibilidad de que los alumnos y las alumnas se comuniquen transformando las herramientas tecnológicas en facilitadores de información y comunicación potenciando las dinámicas relacionales e interacción entre la comunidad educativa.

Las TIC engloba todo aquel aprovechamiento tecnológico (internet, proyectores, conexiones de red, libros digitales,...) **dentro del aula que brinda una mayor calidad educativa.**

Todos los Centros de la FEJG deben hacer uso de las TIC y sus numerosos recursos y posibilidades dentro de sus metodologías pedagógicas. Enriquece, complementa y completa el Proyecto Educativo. No hacer uso de las TIC supone no estar al día, en el contexto social y escolar, de la nueva cultura digital, de las necesidades e intereses actuales de un alumnado cada vez más acostumbrado a lo tecnológico.

Las **ventajas de las TIC** en el aula son:

- ✓ Mayor motivación del alumnado
- ✓ Mejor comunicación
- ✓ Autonomía e iniciativa
- ✓ Alfabetización digital

TAC

Las **TAC** (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) **tienen como finalidad generar una relación entre la tecnología y el conocimiento aprendido y la información adquirida a través de la tecnología.** Esta relación permite mucho mayor aprendizaje ya que **la tecnología facilita el acceso de la información, creación de nuevos contenidos y productos, cooperar su difusión y el poder compartirla.** La participación social es el factor clave y diferenciador en las TAC.

Podríamos considerar como TAC todos aquellos recursos digitales orientados a la enseñanza que fomentan el aprendizaje tanto para el educador, que estudiará y seleccionará aquellas herramientas digitales más adecuadas para su uso en el aula, como para el alumnado que recibirá todos los beneficios de las TAC en su proceso de aprendizaje.

Para una correcta implantación de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en los Centros de la FEJG y en su currículo, es necesaria una buena gestión y planificación del centro y sus recursos, al igual que la formación y el desarrollo de los educadores en este aspecto, la disponibilidad y accesibilidad a los medios digitales e infraestructuras para poner en marcha las herramientas necesarias.

Es fundamental plantearse cuestiones como ¿de qué aulas disponemos? ¿Qué equipamiento tenemos? ¿Cómo queremos que sea la adquisición de la competencia digital entre el alumnado? ¿Qué objetivos pretendemos lograr?...

TEP

Las **TEP** (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación) **es la manifestación explícita de la importancia del factor social y la tecnología, en el que desaparecen los límites físicos, se trabaja de forma conjunta y cooperativa, potenciando la interacción personal, el vínculo social y la co-creación de contenidos, evidencias y productos configurando una comunidad de aprendizaje virtual** en el caso del alumnado y una comunidad profesional virtual en el caso de los educadores. Gracias a las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación, nuestro alumnado, familias y profesores se interrelacionan en la nube a través de diferentes plataformas. Además de enseñarles el buen uso de las redes sociales.

Las TEP ofrecen la posibilidad de interactuar y crear contenido propio por los usuarios, fomentando el espíritu crítico y participativo entre el alumnado.

Sumando las TEP en los procesos de formación, logramos que el alumnado genere opinión, aporte ideas propias frente a las situaciones, casos o problemas que ofrecen herramientas digitales como foros, blogs, redes sociales, etc.

Es esencial la participación activa del educador en el aula. El educador debe procurar la existencia de valores en la situación que se presente en el aula, fomentando la interacción social y el empoderamiento del alumnado hacia un papel crítico y activo. El objetivo debe ser el de lograr un aprendizaje colaborativo, comprender la realidad de lo expuesto y formar una postura clara sobre la cuestión trabajada y analizada.

Ejemplos de TEP serían la creación de un blog de aula, la creación de un canal de Youtube con el que aprender mientras se potencia la destreza audiovisual, la creación de un podcast, etc.

El **cuidado de la competencia digital a través de las TIC, TAC y TEP**, tiene como principales **objetivos**:

- Ejercer los derechos y sensibilizar sobre los riesgos en el mundo digital.
- Educar en las principales aplicaciones informáticas.
- Perfeccionar el lenguaje específico, textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.
- Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas.
- Dar a conocer y educar en las fuentes de información.
- Usar y procesar información de manera crítica y sistemática.
- Crear contenidos.
- Buscar, obtener y tratar información.
- Tener una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos.
- Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.
- Respetar los principios éticos en su uso.
- Saber valorar las fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos.

TRIC

En las **TRIC** (Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación), **el factor relacional en un entorno digital es clave.** La capacidad de empoderamiento de los nativos digitales a través de redes sociales o videojuegos, han modificado su manera de relacionarse. Es una cuestión generacional que no conviene descuidar, pues las relaciones sociales que se establecen a través de la red, responden a una serie de comportamientos, formas de comunicación y valores que deben ser trabajadas para establecer unas relaciones saludables, que permitan socializar, emocionarse, conocer o sentir al igual que ocurre con aquellas ajenas al entorno digital.

En los centros de la FEJG también debemos trabajar con el alumnado desde un nuevo enfoque, las TRIC (Tecnologías + Relación + Información + Comunicación). Partiendo de que el alumnado cuenta ya con unas destrezas

digitales, **debemos dotarle de aprendizajes en valores y estrategias que les permita aprender, disfrutar y relacionarse de manera adecuada y responsable, en las prácticas dentro de los entornos tecnológicos.**

La introducción de las TRIC en el aula supone enseñar al alumnado la mejor manera de comunicarse dentro de los nuevos espacios tecnológicos, entroncando las habilidades sociales con las situaciones que puedan plantearse en los entornos virtuales. A la vez, es tarea del educador (no exclusivamente, pues debe ir de la mano de familias, tutores u otros agentes relacionados) advertir de los riesgos que implican las nuevas conectividades. Aprender a descargar apps o acceder a sitios de internet seguros y de confianza, hacer copias de seguridad, enseñar en qué consiste la nube, no aceptar todas las invitaciones que se reciben en redes, comprender la importancia de la privacidad y de lo que se comparte,... son algunos de los aspectos sobre los que se debe trabajar con el alumnado.

La educación sobre las relaciones virtuales es una excelente manera de prevenir la aparición de situaciones como el Ciberbullying y de las consecuencias que conlleva.

j.- Estimulación temprana

Es un conjunto de **acciones dirigidas a alumnos** y alumnas de 3 a 6 años **y tienen en cuenta la globalidad del niño**, sus características y sus necesidades.

Es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los alumnos y alumnas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.

La estimulación pretende dar todas las oportunidades posibles a nuestro cerebro para establecer conexiones neuronales que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento.

Es importante ofrecer a los alumnos una gran riqueza y variedad de estímulos, para generar muchas oportunidades de aprendizaje, siendo los adultos un buen modelo y una fuente de afecto.

La estimulación favorece la mielinización del sistema nervioso, mejora las funciones de la inteligencia y estructura el cerebro.

Las **finalidades del programa son:**

- 1) **Favorecer** las conexiones neurológicas;
- 2) **Estimular el cerebro** durante los primeros años de vida de una persona;
- 3) **Favorecer** su autoestima, iniciativa y aprendizaje;
- 4) **Desarrollar** habilidades, capacidades y destrezas durante la primera etapa de su vida.

Programa de Desarrollo Básico (PDB)

Consiste en trabajar el patrón cruzado, que es el que asegura trabajar la organización del cerebro medio - la conexión interhemisférica- a través de circuitos establecidos con oportunidades para andar, correr, gatear, braquiar y arrastrarse.

Las **consecuencias de la aplicación del PDB** son:

- ✓ Mejorar el desarrollo de la lateralidad.
- ✓ Favorecer la coordinación óculo manual.
- ✓ Trabajar la convergencia ocular.

- ✓ Desarrollar la habilidad y el control manual ("pinza", agarre, presión,...)
- ✓ Mejora el sistema respiratorio.
- ✓ Estimula los dos hemisferios del cerebro.

k.- Programación y Robótica

En los centros de la FEJG apostamos por la Programación y la Robótica como áreas importantes que tienen enormes ventajas en la progresión formativa de nuestro alumnado:

- **Mejora la capacidad de atención y concentración:** La Programación implica una atención extra a cada palabra que se escribe en el editor de código ya que se deben recordar los nombres de las variables, las normas del lenguaje en el que se está programando, y el patrón utilizado para hacer funcionar el programa.
- **Más autonomía e interés por la experimentación y el aprendizaje:** Al aprender el lenguaje de programación, el alumnado puede aprender por sí mismo mediante la experimentación, ganando así más confianza y autonomía. La Programación es una herramienta especialmente eficaz para que el alumnado desarrolle su motivación, tanto en el Centro como en su entorno.
- **Mayor orden y capacidad de comprensión:** La programación en cualquier lenguaje requiere ser ordenados en todo momento, ya que, en caso contrario, el ordenador no será capaz de comprender correctamente nuestras órdenes. Además, al escribir en un idioma diferente, se ejercita la capacidad de comprensión para plasmar una idea en un código.
- **Apostar por la Programación** supone **potenciar las capacidades creativas** del alumnado puesto que, una vez aprendidos los conceptos básicos, podrá crear su propio proyecto.
- **Superar las dificultades:** Al aplicar con soltura los lenguajes de programación, el alumnado se abre mentalmente a la hora de buscar la solución a un problema, ya que se da cuenta de que existen diferentes soluciones igualmente válidas.
- **El aprendizaje de Robótica fomenta el trabajo colaborativo**, adaptándose al ritmo de aprendizaje de cada alumno. El alumnado se familiariza con el lenguaje de la programación, la orientación espacio-temporal, el razonamiento lógico, el cálculo, la estimación o la coordinación.
- **La Robótica permite integrar en el aprendizaje las competencias científicas**, a la par que potencia en los alumnos habilidades como: la resolución de problemas, la creatividad, el trabajo en equipo, el liderazgo, la perseverancia y la gestión del fracaso.

Robótica Educativa

La **Robótica Educativa** es una disciplina que se puede trabajar con alumnado de cualquier edad y nivel educativo:

- **Educación Infantil:** En esta etapa, el uso de la Robótica está enfocado al aprendizaje básico como el desarrollo de las habilidades motoras finas y la coordinación ojo-mano, a su vez se fomenta el trabajo colaborativo.
- **Educación Primaria:** Además de utilizarse como apoyo para el aprendizaje, los robots educativos pasa a ser también un elemento motivador para resolver retos de un modo original.
- **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato:** Los robots se tornan en el objeto de estudio y sirven para aprender materias relacionadas como la informática.

Algunos de los objetivos que se buscan conseguir a través del trabajo de la Robótica Educativa en el aula **son:**

- **Fomentar la participación** y proactividad del alumnado.
- **Preparar** al alumnado **para los retos del mañana.**

- **Potenciar** la colaboración y **el trabajo en equipo**.
- **Estimular su** afán de **aprendizaje**.
- **Descubrir posibles talentos** o no desarrollados.
- **Involucrar al alumnado** en su proceso de aprendizaje.
- **Dinamizar** las horas lectivas.

Utilizando la Robótica Educativa en el aula, se **puede aportar** numerosos **beneficios al alumnado**, entre los que se encuentran:

- **Interés por el mundo que les rodea:** A través de la Robótica y la Programación, los alumnos descubren y entienden aquello que les rodea. Se hacen preguntas, investigan, construyen sus ideas y experimentan. Se sienten capaces de cambiar el mundo y se preparan para su futuro laboral.
- **Pensamiento lateral o creativo:** Este tipo de metodología educativa es fundamental para el desarrollo de la creatividad en el alumnado y de su capacidad de innovar en la toma de decisiones.
- **Razonamiento lógico:** Si bien la creatividad es un elemento fundamental, también lo son la lógica y el razonamiento. Por este motivo, la Robótica puede emplearse también para trabajar, aunque sea indirectamente, el pensamiento crítico.
- **Parte activa de su aprendizaje:** En esta metodología, el alumno es protagonista y participe desde el primer minuto de su aprendizaje. Si bien es guiado en todo momento por el educador, tiene un rol mucho más activo que en las metodologías tradicionales.
- **Competencias digitales del siglo XXI:** La educación, pilar fundamental de la sociedad, no puede quedarse atrás, debe formar a las futuras generaciones desde las primeras etapas en las áreas más innovadoras y en las últimas tendencias tecnológicas.

La implantación de Programación y Robótica Educativa en las aulas de los Centros de la FEJG deberá estar de acuerdo a las estrategias y acciones incluidas en el Plan Digital de Centro (PDC).

l.- Emprendimiento

Mediante proyectos de emprendimiento social, el alumnado descubre la figura del emprendedor como agente de cambio social, de desarrollo e innovación. La experiencia de crear una empresa con el fin de dar solución a una necesidad social detectada, desarrolla en los **alumnos y alumnas** sus habilidades emprendedoras para comprometerse en el futuro como **agentes de transformación social**.

Los proyectos de emprendimiento estarían dirigidos al alumnado de las etapas de Educación Primaria Obligatoria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

m.- Bilingüismo-Plurilingüismo

Todos los Centros de la FEJG están inmersos en proyectos de bilingüismo según el modelo bilingüe de la Comunidad Autónoma a la que pertenecen.

n.- Espacios de aprendizaje

La diversidad de espacios de aprendizaje que configuran la red de Centros de la FEJG es una oportunidad para transformar las múltiples dificultades que se nos presentan en oportunidades de superación y retos para detectar elementos de valor en cada uno de los Centros.

El espacio, es el tercer educador y es por este motivo que debemos otorgar una gran importancia no sólo a cómo disponemos las aulas, los salones, sino también el material que ellos contienen, accesible, funcional y divergente. Educar y cuidar el espacio significa incrementar el número de oportunidades posibles. El espacio puede posibilitar que las cosas y los procesos sucedan o no sucedan. **Nuestras aulas deben reconvertirse en laboratorios de experiencias** pedagógicas, sociales, culturales, relacionales, espirituales, en definitiva, laboratorios experienciales en las que el principal propósito sea aprender a aprender.

Cualquier intervención arquitectónica que realicemos en los Centros, ya sea una reforma, transformación u obra nueva, debe ser coherente con el Proyecto Educativo de la FEJG.

Todo el colegio debe ser un centro de aprendizaje, para investigar y experimentar, para descubrir y disfrutar y no solo en las aulas está el conocimiento, sino que debemos trascender a pasillos, escaleras, rincones, comedores, etc., en cualquier lugar es posible aprender o reflexionar. **Los espacios que constituyen nuestros Centros deben permitir la relación, exploración, autonomía, el movimiento, la toma de elección, etc., tanto en alumnos como en adultos.** La escuela debe conformar un lugar amable, positivo, rico y sugerente.

o.- Acompañamiento- Coaching educativo

Si hay algo que caracteriza a los Centros de la FEJG es el clima de familia. Por eso, **no se debe cuidar solamente su organización, sino, sobre todo, se debe asegurar la promoción y el cuidado de las muchas modalidades de acompañar a las personas.** Debemos acompañar a las personas en diversos niveles, por medio del ambiente general, los grupos, la relación personal y el acompañamiento personal.

Este acompañamiento educativo debe ser una de las claves de nuestro estilo educativo, un aspecto esencial de nuestra pedagogía y del desarrollo de la misión que llevamos a cabo. Se basa en una relación continuada y sistemática de facilitación de los procesos de desarrollo de las personas, promoviendo cambios cognitivos, emocionales y conductuales que les ayuden a dar lo mejor de sí mismas y alcanzar las metas propuestas.

Acompañamos a cada uno de nuestros alumnos y alumnas y a sus familias, destinatarios de nuestra labor educativa. Y también acompañamos a los educadores tanto a nivel profesional como carismático, de modo que podamos establecer dinámicas de aprendizaje, crecimiento y mejora constante en su desempeño, con el objetivo de que nuestra misión se desarrolle cada vez con mayor calidad.

p.- Familias

Queremos mirar la realidad de las familias de nuestro alumnado en estos momentos y los retos que se nos presentan, para lograr la colaboración familia-escuela, fundamental para llevar adelante nuestro Proyecto Educativo.

La familia es el primer modelo de relación entre las personas. **Hoy en día, la familia sigue siendo el referente de valores de todo individuo durante su proceso de aprendizaje.**

Las pautas educativas a seguir en los Centros de la FEJG son:

- ✓ **Trabajar con las familias en un proceso en el que se comparten responsabilidades** y se concretan de forma diferentes la consecución de los valores existentes en el Proyecto Educativo. Podemos orientar a las familias a pensar en su propio Proyecto Educativo Familiar, con sus propios valores y tenemos que ofrecer cauces para que las familias conozcan los valores de nuestro Proyecto Educativo.

- ✓ **Aprender a tolerar la frustración permite que los alumnos y alumnas puedan enfrentarse de forma positiva a las distintas situaciones que se les presentarán en la vida.** Educar personas capaces de tolerar la frustración llevará a educar personas autónomas con capacidad de convertir la frustración en aprendizaje, enseñándoles a ser perseverantes y educándolos en la cultura del esfuerzo. Aprender a tolerar la frustración facilita que se enfrenten con éxito a la vida.
- ✓ **Los Centros deben ser una plataforma de aprendizaje de habilidades para educar la autonomía personal y la corresponsabilidad** en los distintos niveles en los que las personas se encuentran: familia, escuela, sociedad,...
- ✓ **La familia, en colaboración con la escuela, ha de implicarse en la educación de la inteligencia emocional** a lo largo de todas las etapas.



Concreciones curriculares de los Centros de la FEJG

7.5.- Proceso de implantación de la innovación metodológica

Itinerario para la gestión del cambio

El itinerario propuesto para este proceso de cambio contempla las ocho fases que Kotter plantea respecto a la gestión del cambio y que, trabajadas de manera ordenada y sistemática, **contempla los principios necesarios para que este proceso se lleve a cabo como tal y suponga un verdadero cambio en la cultura de trabajo de los Centros de la FEJG.**

Estas **fases** son:

1. **Establecer el sentido de urgencia:** El objetivo de esta fase es hacer descubrir la necesidad del cambio. Cambio que debe ser percibido como importante y urgente por el mayor número de personas posible, comenzando por los Equipos Directivos de los Centros. Debe crearse la “necesidad del cambio” para poner a todo el personal en clave creativa y proactiva para todo este proceso.
2. **Crear una coalición:** En esta fase se trata de comenzar a involucrar a las personas correctas en el proceso de cambio, teniendo en cuenta algunas de sus características importantes:

- ✓ Involucrar a las personas que puedan aportar enriqueciendo grupos ya existentes o creando nuevas estructuras. Es oportuno incorporar personas con capacidad de liderazgo y conocimientos e inquietud acerca de estos temas.
 - ✓ Crear un ambiente de confianza entre los interesados para un trabajo mucho más eficaz. Lazos y vínculos de interdependencia entre los miembros del Claustro de Profesores.
 - ✓ Concretar el equipo de personas en una meta común bien definida. Fomentar la formación específica de equipos de profesores en metodologías concretas.
- 3. Desarrollar una visión y una estrategia.** En esta fase se pretende desarrollar la visión y la estrategia para llevar adelante el cambio. Es importante que la visión (retos) se trabaje y comparta en diversos ámbitos para enriquecerla y empezar a asumirla progresivamente. Por definición una visión debe estar bien enfocada y ser flexible para responder a los cambios.
 - 4. Comunicar la visión:** A la hora de comunicar la visión (retos), hemos de tener en cuenta dos elementos fundamentales: por una parte, que la visión sea lo suficientemente sencilla, clara y ejemplificada para ser entendida por todos; por otra, que la comunicación debe ser consistente y realizada a lo largo de toda la organización.
 - 5. Facultar a los empleados para actuar:** Es importante en esta fase tener en cuenta que facultar es dotar de poder y capacidad de decisión a las personas que van a desarrollar el cambio, que en nuestro caso, son los Equipos Directivos y Educadores. Esto implicará formación, pero también elementos organizativos que hagan posible el cambio.
 - 6. Generar conquistas a corto plazo:** Los cambios a largo plazo solo son sostenibles si se pueden ir visualizando a corto plazo. Es importante pensar en qué pequeños cambios pueden ser de incorporación inmediata, de modo que se mantenga la motivación de las personas y el rumbo del proceso. Si pasa el tiempo y nada cambia, puede cundir el desánimo.
 - 7. Reforzar beneficios para ganar impulso:** Esta fase es crítica, ya que se suele producir un descenso en el ritmo e impulso del cambio generado en un primer momento. Por ello, es importante proveer de herramientas necesarias para que el ritmo no disminuya: dotar de más recursos, simplificar estructuras, reforzar el liderazgo de los proyectos,...
 - 8. Anclar los cambios en la cultura:** Esta última fase implica que los cambios deben introducirse en la cultura de la organización de manera natural. Ello requiere que en las normas, los valores, los procedimientos..., en el día a día, esos cambios sean visibles y tangibles, y se entiendan ya como algo "normal".

El **proceso de implantación del PIE** es el siguiente:

- **Tres años para perfilar el cambio metodológico** (2023-2024; 2024-2025; 2025-2026) → Temporalización a nivel de Centro partiendo del DAFO local.
- **En cuatro años se evalúa** (2026-2027). Hay que realizar la evaluación continua anualmente y un proceso de acompañamiento.
- **En siete años, estará implantado el cambio metodológico** generalizado en cada Centro y definido en el PIE (2027-2028, 2028-2029, 2029-2030).

8.- Evaluación del Proyecto Educativo Institucional

Para hacer realidad la misión de la Fundación Educativa José Gras (FEJG) que expresa el Proyecto Educativo, se hace indispensable la adecuación, seguimiento y evaluación periódicos de los principios recogidos en él.

9.- Formación del profesorado

Para todo esto, consideramos fundamental **el trabajo en red de nuestros educadores** así como que tengan **formación específica** en los siguientes aspectos:

- ✓ Metodologías
- ✓ Evaluación
- ✓ Acción tutorial
- ✓ Diseño y planificación de la acción educativa
- ✓ Neuropsicopedagogía y psicología del aprendizaje.
- ✓ Acompañamiento (Coaching)
- ✓ Inclusividad- Atención a la diversidad
- ✓ Gestión emocional
- ✓ Competencia digital

10.- Estructura de coordinación docente de los centros y su procedimiento de actuación

La coordinación consiste fundamentalmente en buscar la armonía entre los diferentes elementos que actúan de manera independiente, con el propósito de orientarlos y organizarlos hacia el mismo objetivo o fin.

Para que en nuestros Centros exista una verdadera y eficaz coordinación es imprescindible que se consideren las dos siguientes condiciones:

- La coordinación tiene **carácter interpersonal**, es decir, existirá en la medida en que se produzcan relaciones entre las personas.
- La coordinación tiene **carácter intencional**, existirá si la institución planifica y gestiona las responsabilidades de las personas para que se produzca.

Por un lado está la **coordinación vertical**, que proporciona coherencia y unidad al proceso educativo en la sucesión de cursos por los que debe pasar un alumno o alumna. Es la coordinación de los Equipos Docentes en base a su especialidad para la realización de sus programaciones, lo que significa que el programa que cada educador debe elaborar se realizará a partir de esta coordinación, nunca antes.

La coordinación existente entre los educadores de un mismo grupo de alumnos y alumnas es la denominada **coordinación horizontal**, con ella se pretende asegurar la adecuación y convergencia de acción de los distintos profesores que imparten clase en un mismo grupo de alumnos.

Los **principios orientadores** de las estructuras de coordinación que se recogen a continuación son:

- La necesidad del educador de trabajar en equipo.
- La organización de estos equipos alrededor de una estructura organizativa como son los Departamentos Didácticos.
- La de planificar este quehacer del educador desde una visión integral del Centro, concibiéndola como una tarea de todos y entre todos.
- La del fomento de los dos tipos de coordinación, tanto la coordinación horizontal como la vertical.

10.1.- Estructuras de coordinación docente

10.1.1.- Departamentos Didácticos

El **Departamento Didáctico** es el equipo de los profesores que imparten un área o materia o un conjunto de las mismas en el Centro.

La creación y modificación de los Departamentos Didácticos compete al Equipo Directivo del Centro.

El Departamento de Religión deberá coordinarse con el Equipo de Pastoral.

Son **competencias** del Departamento Didáctico:

- a) Coordinar la elaboración de los currículos del área para cada curso garantizando la coherencia en la programación vertical del área.
- b) Proponer al Claustro criterios de evaluación respecto de su área.
- c) Colaborar en la elaboración de los proyectos, adaptaciones y diversificaciones curriculares.

Proponer iniciativas y experiencias pedagógicas y didácticas en relación con su área.

Jefatura del Departamento Didáctico

El **Coordinador/Jefe de Departamento Didáctico** es nombrado de entre los miembros del Departamento.

Son **competencias del Coordinador/Jefe del Departamento Didáctico**:

- a) Convocar y moderar las reuniones del Departamento, levantar y custodiar las actas de las mismas.
- b) Coordinar el trabajo del Departamento en la elaboración de las programaciones del área de cada curso, procurando la coherencia en la distribución de los contenidos a lo largo de los niveles y ciclos; en la propuesta de los objetivos mínimos y criterios de evaluación y en la selección de materiales curriculares.
- c) Elaborar los oportunos informes sobre las necesidades del Departamento para la confección del Presupuesto Anual del Centro.
- d) Promover la investigación educativa, la innovación pedagógica y el perfeccionamiento de los miembros del Departamento.
- e) Mantener actualizada la metodología didáctica.
- f) Promover y coordinar el desarrollo del proceso educativo de los alumnos en lo referido a su asignatura.
- g) Elaborar, junto con los miembros del Departamento los documentos propios del Departamento: Programación General Anual, Memoria final y cualquier otro que se determine en el Centro.
- h) Supervisar la labor docente de los miembros del Departamento y propiciar medidas correctoras en caso de ser necesarios.
- i) Aquellas otras que determine el Director Pedagógico.

10.1.2. Equipos docentes

El **Equipo Docente** está integrado por los educadores del respectivo grupo, curso o ciclo.

Son **competencias** del Equipo Docente:

- a) Realizar la conexión interdisciplinar del curso o ciclo.
- b) Proponer al Claustro criterios generales de evaluación.
- c) Colaborar en la elaboración de los proyectos, adaptaciones y diversificaciones curriculares.

- d) Proponer iniciativas y experiencias pedagógicas y didácticas.
- e) Evaluar al alumnado, decidir sobre su promoción y sobre la concesión de los títulos.
- f) Colaborar en la formación de los grupos al comienzo de curso, atendiendo las necesidades educativas y organizativas del Centro, mediante la coordinación de los tutores.
- g) Garantizar que cada educador proporcione al alumnado información relativa a la programación con especial referencia a los objetivos, los mínimos exigibles y los criterios de evaluación.
- h) Llevar a cabo la evaluación y el seguimiento global del alumnado del grupo, estableciendo las medidas necesarias para mejorar su aprendizaje en los términos establecidos por la legislación específica.
- i) Procurar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje, que se propongan al alumnado del grupo.
- j) Conocer y participar en la elaboración de la información que, en su caso, se proporcione a los padres, madres o tutores de cada uno de los alumnos del grupo.

Los Equipos Docentes realizarán las funciones expresadas anteriormente bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

Tutor

El Tutor de un grupo de alumnos y alumnas será un profesor del Equipo Docente del mismo. Es nombrado y cesado por el Director Pedagógico a propuesta del Equipo Directivo, oído el Coordinador General de la Etapa.

Son **competencias del Tutor**:

- a) Ser el inmediato responsable del desarrollo del proceso educativo del grupo y de cada alumno y alumna a él confiado.
- b) Dirigir y moderar la sesión de evaluación del alumnado del grupo que tiene asignado.
- c) Conocer la marcha del grupo y las características y peculiaridades de cada uno de los alumnos y de las alumnas.
- d) Coordinar la acción educativa de los educadores del grupo y la información sobre el alumnado
- e) Recibir a las familias de forma ordinaria e informarlas sobre el proceso educativo del alumnado.
- f) Implicarse en las acciones pastorales programadas en el Centro.
- g) Implicar a las familias en el aprendizaje y orientación de sus hijos.
- h) Promover un buen clima de convivencia entre los alumnos y las alumnas de su grupo y prevenir conflictos entre los mismos.
- i) Adoptar las medidas correctoras por conductas contrarias a la convivencia en los términos previstos en la normativa.
- j) Convocar y presidir, en ausencia del Director Pedagógico, las reuniones del Equipo Docente del grupo.

Coordinador de Ciclo/Etapa

Son **competencias del Coordinador** de Ciclo/ Etapa:

- a) Promover y coordinar, a través de los tutores, el desarrollo del proceso educativo del alumnado.
- b) Promover y coordinar la convivencia del alumnado.
- c) Convocar y presidir las reuniones del Equipo Docente del Ciclo y levantar y custodiar el acta de las mismas.
- d) Coordinar al profesorado, bajo las directrices del Director Pedagógico y proporcionar información de todos los asuntos relacionados con el Equipo Docente del Ciclo.

- e) Coordinar la elaboración y desarrollo de las programaciones de cada curso, procurando la coherencia en la distribución de los contenidos a lo largo de los niveles y ciclos; en la propuesta de los objetivos y criterios de evaluación y en la selección de materiales curriculares.
- f) Establecer un clima de cooperación y trabajo entre los miembros del Equipo Docente del Ciclo, estimulando las directrices de los órganos competentes y desarrollando el trabajo conforme a ellas.
- g) Hacer llegar al Jefe de Estudios las sugerencias y problemáticas de los educadores de su Equipo Docente.
- h) Elaborar, junto con los miembros del ciclo los documentos propios del Ciclo/ Etapa: Programación General Anual, Memoria final y cualquier otro que se determine en el Centro.
- i) Elaborar los oportunos informes sobre las necesidades del Ciclo/Etapa para la confección del Presupuesto Anual del Centro.
- j) Coordinar la FCT (Formación Profesional)

11.- Anexos

- **Plan de Convivencia**
- **Plan de Acción Tutorial**
- **Plan de Pastoral**
- **Plan de Atención a la Diversidad**
- **Plan de Formación**



FUNDACIÓN EDUCATIVA
JOSÉ GRAS

